

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 111 學
年度學校型態原住民族實驗教育學
校課程計畫



中華民國 111 年 7 月 28 日

目 次

壹、學校資本資料及實驗教育理念.....	1
貳、排除課綱範圍及替代方案.....	5
參、課程架構.....	7
肆、學校課程教學重點、評量方式及進度.....	11
伍、教材選用或自編教材.....	152
陸、課程評鑑.....	162
柒、課發會組織運作.....	174
捌、推動台灣母語日活動.....	179
玖、銜接計畫.....	181
拾、附件表格.....	192
附件二、實驗學校課程排除國民教育法第 8 條相關範圍一覽表	192
附件三、110 學年度與 111 學年度各學習領域版本對照表	錯誤! 尚未定義書籤。
附件四、自編教材彙整表.....	196
附件五、宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備查紀錄表	198
附件六、修正對照表.....	204



壹、學校基本資料及實驗教育理念

一、學校基本資料：

單位名稱	宜蘭縣大同鄉南山國民小學
實驗計畫名稱	llaqi Pyanan民族實踐教育
校長	陳季寧 Lewi·Sulung
教導主任	鄭淑珍
聯絡電話及E-mail	0975015330 039809113*11 badas@tmail.ilc.edu.tw
住址	宜蘭縣大同鄉南山村埤南巷31-3號

教職員工編制統計：(111 學年度)

職稱	校長	主任	組長	導師	科任教師	幼兒園教師	教保員	族語教師	文化助理員	職員	護理師	工友	廚工	臨時人員	總計
人數	1	3	2	6	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	29

二、班級數：

(一)幼兒園班級數：三班(星星、月亮、太陽) 人數:58人

(二)國小班級數：六班 人數:58人

三、實驗教育名稱：llaqi Pyanan 民族實踐教育

llaqi 意指孩子們，Pyanan(埤亞南)指現今南山部落的泰雅族名稱，llaqi Pyanan 意即「南山的孩子們」，本校轉型實驗教育的核心目的就在於讓南山部落的孩子們既能學習自己的傳統文化也能實踐部落在地價值的民族教育。

南山部落坐落於海拔約 1,200 公尺的埤亞南台地，Pyanan(埤亞南)這名稱有兩個意涵，其一為「祖先曾經來過的地方」，另意為「途中炊食的地方」。百多年前泰雅族人在遷徙過程中經過此地建立並發展。約民國 60 年開始種植高經濟作物—高麗菜，山坡上、谷地平台間，盡是綠油油的高麗菜田整齊排列著，這是南山部落族人賴以維生的作物，於民國 80 年起四南地區高麗菜(四季部落及南山部落)產銷佔全台約 70%左右，是部落重要的經濟命脈，也是國內高冷蔬菜主要提供來源。

南山國小是一所泰雅族的學校，學生與老師是教育的主體，學校與部落是實踐民族教育的空間，因此，部落給予學校的責任就是發展在地化的學習內容，能讓部落族人孩子在溫暖、安定的學習生活環境下學習永續生活的智慧及技能。

本實驗教育課程亦即將發揮泰雅族Pyanan人的精神，將學生視為完整的學習個體，統整民族教育學習內容(包含傳統文化及現代文化)，更顧及學生以泰雅族賽考利克方言Pyanan部落語為主軸，透過課程思維與實體操作、傳統觀念與現代實踐、分工責任與合作分享、欣賞與創作的學習過程，以達成充分發展學生潛能及培養llaqi Pyanan(南山的孩子)初等教育學習階段，進而接軌大同國中民族教育課程主軸llaqi Atayal(泰雅的孩子)中等教育的民族教育一貫性學習為目標。

四、學校教育理念、目標及願景

(一)教育理念：**musa maki balay kinblaq gaga nqu llaqi Pyanan**

【漢譯：成為具有泰雅文化素養的現代 llaqi Pyanan】

本校學童畢業後幾乎都直接就讀大同國中，為讓民族教育學習有其一貫性，從初等教育扎根並向上延伸及發展，讓學習能從國小到國中，乃至於與高中、大學有完整的縱向銜接。

本縣大同國中已透過實驗教育來推動民族教育發展，其教育理念為一、扣合區域性的泰雅民族的文化導入課程內涵，二、能獲得充分學習族群文化之機會，三、拯救

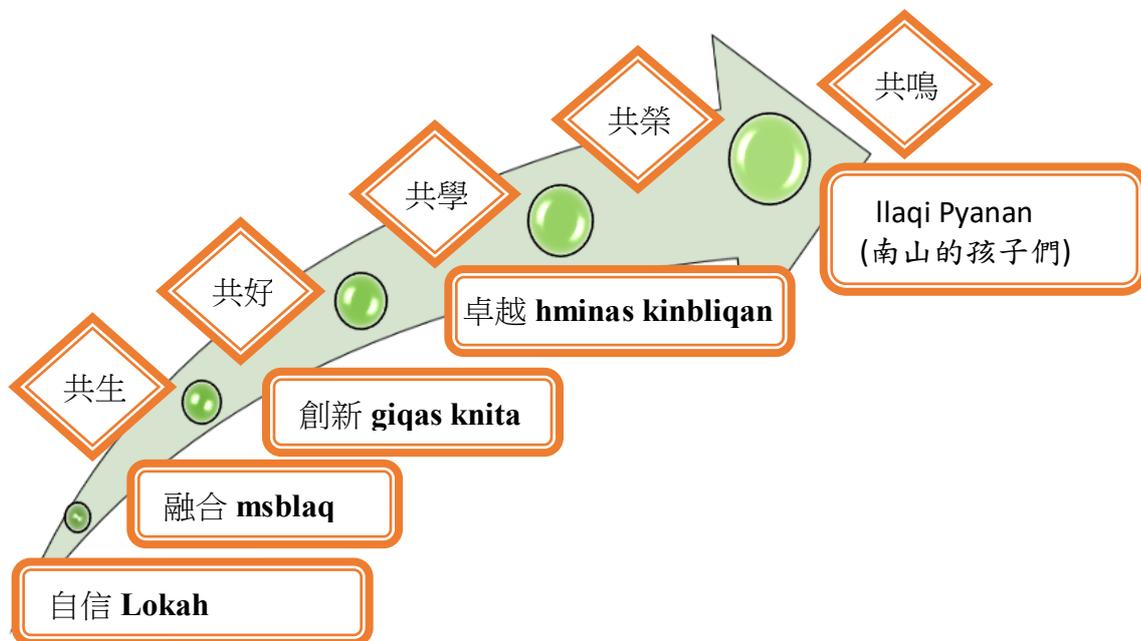
瀕臨危機的民族及社會文化，四、並能認同自己的民族，成為具有原住民靈魂的新世代。

本校民族實踐教育為參酌大同國中之延伸，依循之理念有下列各條：

- 1、強調主動的覺知：希望學生及家長等所有部落的族人，均能主動去知覺族群文化的重要性，能認同自己的文化。
- 2、扎根在地泰雅文化：在學校推展民族文化之萌芽，讓部落文化得以逐漸生長與茁壯，讓學生重視部落文化的發展，未來能延續泰雅民族的各項生活技能，進而認同自己部落的發展，未來能返鄉參與部落的命脈發展。
- 3、兼重傳承與創新：本校推展民族實驗教育兼重創新與傳承原住民族文化，經由兩大課程面向，（一）民族傳統文化，（二）部落在地特色，來豐富學生之學習內涵，提升他的基本能力與未來生涯競爭力，以增進其視野。
- 4、強調 gaga 的教學：gaga 包含有很多意義，它是一個抽象的概念，既包含有泰雅族文化裡最重要的精神信仰，也是祖靈的話語與訓誡，更是日常生活規範的核心，本校期望透過 gaga 的學習，讓孩子能體會並習得祖先所遺留下來的智慧，經由參與及了解自己的文化，並以自身文化為榮。
- 5、重視泰雅族賽考利克方言 Pyanan 部落語。

(二)理想學生教育圖像：自信、融合、創新、卓越的泰雅人

「培養一個孩子需要一個村莊的力量」，學校與社區是不可分割的學習共同體。本實驗教育希望統整傳統與現代的民族文化教育的學習內容，並以泰雅族賽考利克方言 Pyanan(南山)部落語為學習主軸。建構出「自信（共生）」、「融合（共好）」、「創新（共學）」、「卓越（共榮）」的 Ilaqi Pyanan（共鳴）之學生教育圖像，讓所有學生於校園內喜樂於學習、享受幸福學習快樂氛圍。



(三)計畫特色

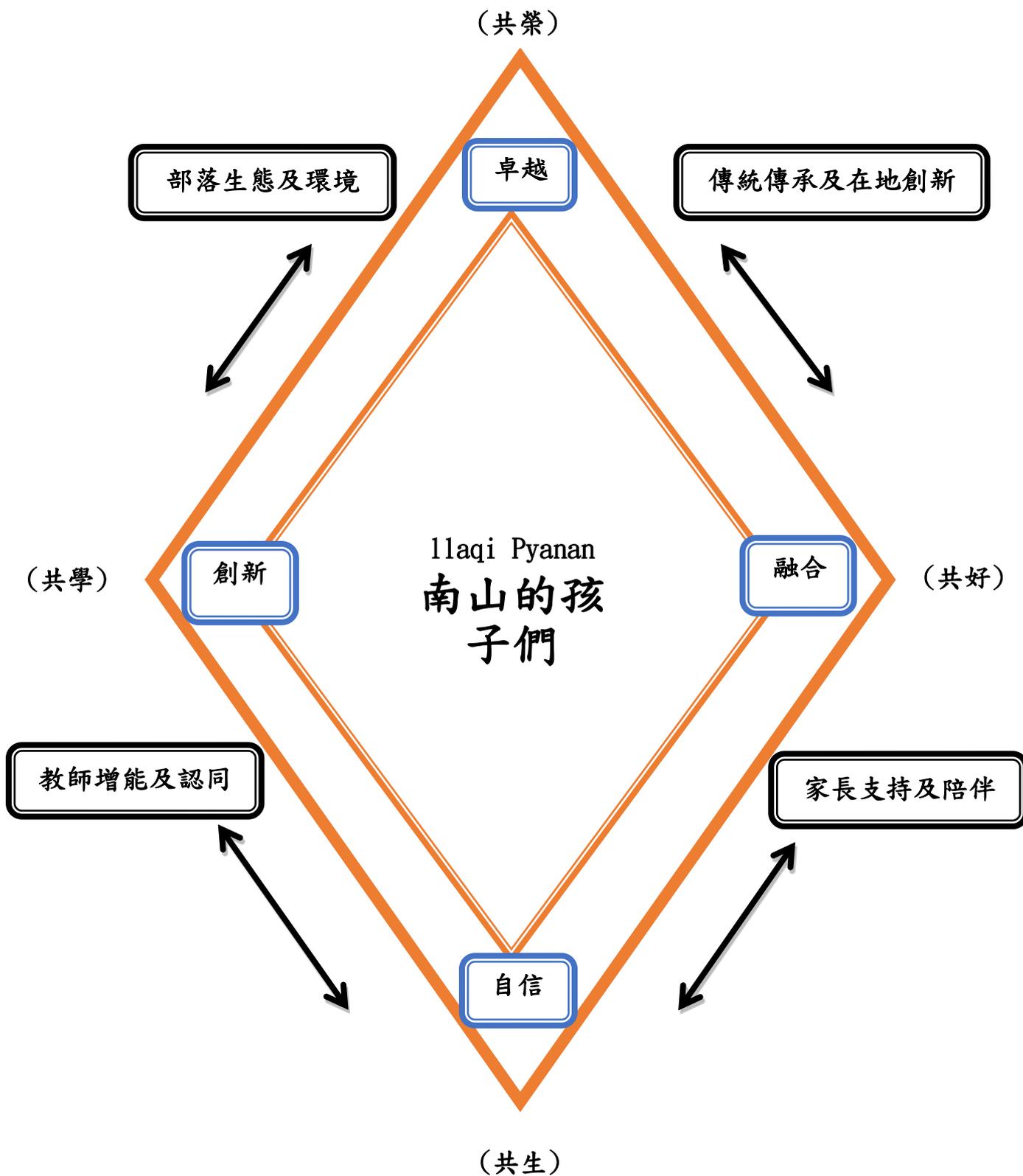
- 1、培養能認同、學習及傳承泰雅傳統文化及部落現代生活的學童。
- 2、透過 gaga 的教學建立學生生活倫理基本價值與遵守部落生活規範。
- 3、兼顧提升學生基本能力與深化國小階段民族教育發展。
- 4、實施系統性的泰雅族賽考利克方言 Pyanan(南山)部落語的教學，並推動族語家庭生活對話，以中年級學生通過初級、高年級通過中級族語認證為目標。

- 5、建構與探索南山部落泰雅文化知識體系。
- 6、激發家長與部落對教育的參與及支持。

(四)、課程及教學規劃

1、願景藍圖

musa maki balay kinblaq gaga nqu llaqi Pyanan (共鳴)
 (成為具有泰雅文化素養的現代 llaqi Pyanan)



藍圖意涵

Lokah inlungan(自信)：

與大同國中展開協同對話，設計並實施銜接國小至國中的「民族教育課程」，經由體驗與探索各項動態、靜態學習課程內容，來強化學生對於自己民族的認同與自信。

msblaq(融合)：

泰雅族部落的傳統教養方式歷來除了強調要與實際生活融合之外，也強調個人、家庭、部落的合作；幫助所有孩子健康、快樂地成長，是全部落每一個人與每一個家庭共同的責任。本校的教育就是透過泰雅傳統文化的學習，並融入現代的生活要素，讓學生去體會與習得祖先千年所遺留下來的智慧，以成為擁有理想目標的人。

giqas knita(創新)：

本校民族教育課程分為「傳統文化學習」及「部落在地學習」兩大課程面向，學生能參與及了解自己的文化，並以自身文化為榮，同時培養部落學童兼具gaga的學習態度。在課程規畫上，相當強調部落在地生活創新學習，並積極配合政策參與等，兼顧學生學習成效並顧及部落未來之特色發展。

hminas kinbliqan(卓越)：

本校實驗教育內容，兼顧傳統與創新，除了傳承原住民族文化之外，也注重並規劃部落在地產業創新等議題課程，並精緻現有的各項社團發展，如：民族技藝社團及體育性社團等，同時也強調基本學科能力之提升，期望經由增進學生視野，開拓學生潛能，提升學生未來生涯競爭力。

五、民族教育主題課程與大同國中銜接對照表

本課程表中各子題之單元名稱及節數均為暫定，將於籌備期及實施期中依課程研發與教學實施省思後酌予調整。

		南山國小	大同國中		備註 說明
主題 軸	子題軸	單元名稱	課程面向	主題內涵（節數）	
生活 智慧 (A)	Gaga 家庭 (A1)	我的家庭	婚姻文化(B)	B4 家的發展與族譜建置(15)	
		我的名字	婚姻文化(B)	B4 家的發展與族譜建置(15)	
		認識家庭生活	婚姻文化(B)	B4 家的發展與族譜建置(15)	
		族譜、家庭樹	婚姻文化(B)	B4 家的發展與族譜建置(15)	
		部落的遷徙	山林文化(D)	D7 部落遷徙與踏查(24)	
		gaga 社會組織	山林文化(D)	D4 Gaga 團體與部落組織(21)	
		部落倫理與禁忌	婚姻文化(B) 山林文化(D)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21) D4 Gaga 團體與部落組織(21)	
		傳統信仰	婚姻文化(B)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21)	
		參加婚禮經驗分享	婚姻文化(B)	B3 婚姻制度(30)	
		認識泰雅傳統婚姻(一)	婚姻文化(B)	B3 婚姻制度(30)	
		認識泰雅傳統婚姻(二)	婚姻文化(B)	B3 婚姻制度(30)	
		婚姻小劇場	婚姻文化(B)	B3 婚姻制度(30)	
	燒墾生 活 (A2)	懶人變猴子	山林文化(D)	D7 部落遷徙與踏查(24)	
		我愛吃野菜	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用 24	
		畫我家的菜園	山林文化(D)	D6 部落地圖繪製(24)	
		種植經驗分享	燒墾生活(A)	A4 開墾與播種(18)	
		田調與資料蒐集	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)	
		燒墾小劇場	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)	
		燒墾生活學習成果	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)	
		燒墾生活資料大蒐集	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)	
	訪問及燒墾祭典實作	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)		

		南山國小		大同國中		備註 說明
主題 軸	子題軸	單元名稱	課程面向	主題內涵(節數)		
		傳統燒墾 VS 現代農事	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)		
		古今農事辯論會	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)		
山林 文化 (B)	山林生 態 (B1)	山林動物園	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		山林動植動	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)		
		山林生活	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)		
		山林日誌	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)		
		俯瞰南山	山林文化(D)	D5 部落山川與傳統領域(24) D6 部落地圖繪製(24)		
		放眼大同	山林文化(D)	D3 族群關係專題研究(18) D5 部落山川與傳統領域(24) D6 部落地圖繪製(24)		
		南山保育員	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24) D9 漁撈生態與體驗(18)		
		保育行動 GO!GO!GO!	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24) D9 漁撈生態與體驗(18)		
		家鄉土地利用和保護	燒墾生活(A) 山林文化(D)	A4 開墾與播種(18) D6 部落地圖繪製(24)		
		家鄉建築的智慧	傳統智慧(E)	E6 三石灶與工寮(24) E7 傳統建築(15)		
		家鄉資源的運用	山林文化(D)	D5 部落山川與傳統領域(24) D6 部落地圖繪製(24)		
	家鄉綠色行動 123	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24) D9 漁撈生態與體驗(18)			
	狩獵生 活 (B2)	獵人的夢	婚姻文化(B)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21)		
		認識希利克	婚姻文化(B)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21)		
		祖先的狩獵生活	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		我是小獵人(小小劇場)	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		Tayal balay	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		石板和繩索陷阱	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		弓箭製作	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
獵狗圍捕	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)				

		南山國小		大同國中		備註 說明
主題 軸	子題軸	單元名稱	課程面向	主題內涵(節數)		
		我是金馬男、女主角	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		泰雅族狩獵文化的意義	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		走進獵場(跟著獵人趴趴走)成年禮	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		獵物處理	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
		獵物應用	山林文化(D)	D8 狩獵生態與體驗(24)		
傳統 工藝 (C)	傳統樂 舞 (C1)	吟詠泰雅歌	燒墾生活(A)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48)		
		讚頌泰雅	燒墾生活(A)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48)		
		泰雅紅白賞	燒墾生活(A)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48)		
		泰雅超偶秀	燒墾生活(A)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48)		
		敲出木琴、竹筒琴之美	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)		
		泰美交響曲	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)		
		泰 Fashion	彩虹編織(C)	C3 傳統服飾與器具認識(3)		
		敬天畏祖(祖靈祭)	婚姻文化(B)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21)		
		歌舞讚頌上	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)		
		歌舞讚頌下	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)		
	一起舞動	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)			
	Pyanan 歌舞劇	燒墾生活(A) 傳統智慧(E)	A2 傳統歌謠與舞蹈(48) E3 傳統樂器製作(18)			
	傳統工 藝 (C2)	識文化者為 tayal balay	彩虹編織(C)	C3 傳統服飾與器具認識(3) C9 編織品的運用與創作(15)		
		泰雅遺珠	彩虹編織(C)	C3 傳統服飾與器具認識(3) C9 編織品的運用與創作(15)		
		泰雅工藝師	彩虹編織(C)	C3 傳統服飾與器具認識(3) C9 編織品的運用與創作(15)		
		泰雅織美	婚姻文化(B) 彩虹編織(C)	B6 傳統信仰與生命禮俗(21) C3 傳統服飾與器具認識(3) C9 編織品的運用與創作(15)		

		南山國小		大同國中		備註 說明	
主題 軸	子題軸	單元名稱	課程面向	主題內涵(節數)			
		編織心智圖	彩虹編織(C)	C4 桌上機平織與斜紋織(30) C7 苧麻捻線與染色(24)			
		染色工作坊	彩虹編織(C)	C7 苧麻捻線與染色(24)			
		編織技法練習	彩虹編織(C)	C4 桌上機平織與斜紋織(30)			
		編織仿作	彩虹編織(C)	C4 桌上機平織與斜紋織(30)			
		創意作品(編織一個彩橋)	彩虹編織(C)	C9 編織品的運用與創作(15)			
		傳統工藝品摸透透	傳統智慧(E)	E8 藤製器具製作(30)			
		編織技法大解析	傳統智慧(E)	E8 藤製器具製作(30)			
		工藝品DIY	傳統智慧(E)	E8 藤製器具製作(30)			
		工藝之夢	傳統智慧(E)	E8 藤製器具製作(30)			
		雲霧中的綠寶石(D)	泰雅美食(D1)	食在健康	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
				食之五味	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
				食全食美	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
食尚玩家	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24)			
友善環境大挑戰	燒墾生活(A)			A4 開墾與播種(18)			
友善環境大調查	燒墾生活(A)			A4 開墾與播種(18)			
友善環境大哉問	燒墾生活(A)			A4 開墾與播種(18)			
友善環境大行動	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24) A4 開墾與播種(18)			
美味蒐查線	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24)			
破解美食密碼	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24)			
食泰瘋	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24)			
山之饗宴	燒墾生活(A)			A3 植物認識與應用(24)			
綠寶石(D2)	璀璨綠寶石		燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)			
	轉角遇見綠寶石	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)				

南山國小			大同國中		備註 說明
主題 軸	子題軸	單元名稱	課程面向	主題內涵（節數）	
		Pyanan 孕育的綠寶石	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
		打造綠寶石的無限價值	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
		環「寶」鑑定師	燒墾生活(A)	A3 植物認識與應用(24)	
		環「寶」搜查師	燒墾生活(A) 山林文化(D)	A3 植物認識與應用(24) D5 部落山川與傳統領域(24)	
		環「寶」探險師	該課程為南山部落在地特色之課程		
		環「寶」分析師	該課程為南山部落在地特色之課程		
		環「寶」大師	該課程為南山部落在地特色之課程		
		Pyanan 狗仔隊	該課程為南山部落在地特色之課程		
		Pyanan 亮點	該課程為南山部落在地特色之課程		
		Pyanan 煉金術	該課程為南山部落在地特色之課程		
		Pyanan 「綠寶季」	該課程為南山部落在地特色之課程		

本校發展民族教育各項主題課程之教學設計將與大同國中各項教學主題內容互相勾稽對照，除了兼重各項主題內容之深淺縱向銜接與橫向聯繫之原則外，兩校並將在各種課程協作工作坊或研討中，共同操作課程之滾動式修正，檢討課程是否符合學生身心發展階段，評估學生學習效果等，彼此增刪部分課程內容，以達成兩校縱向銜接之目標。

貳、排除課綱範圍及替代

本校為達成培養能傳承泰雅傳統文化及開創部落現代生活的學童，兼顧提升學生基本能力與深化國小階段民族教育之發展目標，於部分課程、教材、教學、學區劃分與招生等相關範疇需要排除部分相關法規並自擬相關替代方案作為，茲敘述如下：

一、課程教材與教學相關

實驗項目	課程教材與教學相關		
擬不受限之法	中央及地方授權命令等內容	排除理由	替代方案
民教育法第八條第一項（課程教學）	1. 總綱/陸、課程架構/一、課程類型與領域/科目劃分/(一)課程類型/十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。 2. 總綱/陸、課程架構/二、課程規劃與說明/(一)國民小學及國民中學教育階段/2. 規劃說明/(1)領域學習課程	1. 本校為發展統整性主題課程，設計有四個面向各年級約 8 至 9 節之民族教育課程，課程中涵蓋有包含藝術與人文、健康與體育、綜合、社會與自然等領域課程之教學目標與重點，因此，將上述領域部分節數納入民族教育課程。 2. 此外為增進學童之族語能力以及各項基本學科之成就，酌增部分領域之授課節數。	1. 各年級各學習領域與節數詳如伍、課程及教學規劃之三之（一）學習領域與節數一覽表。(p. 14)
國民教育法第八條之二（教科書）	國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。	本校學生因應實驗教育主題課程學習之需要，使用之教科圖書不限於部頒之審定課本。 本校進行民族教育實驗學校，課程計畫之撰寫內容應給予學校自主空間。	1. 本校之民族教育課程之教材綱要詳如伍、課程及教學規劃之三之（二）民族教育課程綱要一覽表。此部分之教材均為本校自編。(p. 15) 2. 部定領域課程之教材仍由本校依據教科書選用辦法選定教材。(p. 21)
國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第八條、第九條	第八條、國中小之分組學習，以班級內實施為原則。第九條、國中小辦理社團活動時，得不受本準則之限制，不同年級、班級之學生得自由參加，以發展多元能力，深化學習成果。	本校部分課程為因應教學分組與組成之需求，可能需要採取學習階段混齡教學。	1. 除社團活動之外，民族教育課程可能有採取「學習階段混齡教學」之需要，全校預計分為低(1、2年級)、中(3、4年級)、高(5、6年級)三組。
國民教育法第十三條第一項、第	宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點	1. 本校各學習領域與節數調整如伍、課程及教學規劃之三之	1. 相關基準詳如捌、學生入學、學習成就評量之二、學習成就評量（一）～（七）

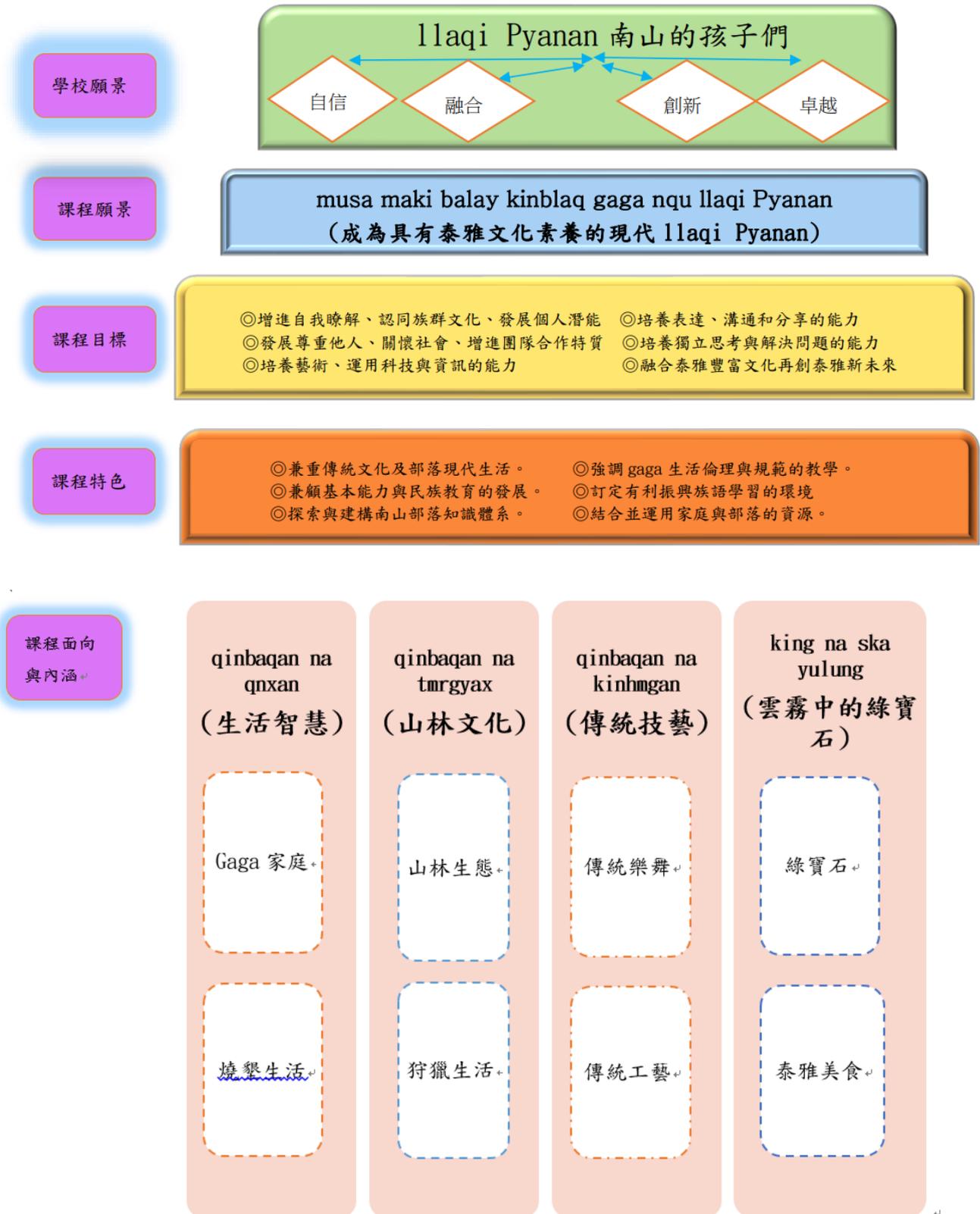
<p>二項（評量等）一、學生之成績應予評量，其評量內容、方式、原則、處理及其他相關事項之準則，由教育部定之；直轄市、縣（市）政府應依準則，訂定學生成績評量相關補充規定。</p> <p>二、國民小學及國民中學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。</p>		<p>（一）學習領域與節數一覽表。因此，各領域、課程之評量次數、評量方式、計分標準及比例、學期總成績之計算須另訂相關基準。</p>	<p>各學習領域及民族教育評量次數、方式、計分標準及比例一覽表。（p. 30-31）</p>
---	--	---	--

（二）學區劃分與招生

實驗項目	學區劃分與招生		
擬不受限之法	中央及地方授權命令等內容	排除理由	替代方案
<p>國民教育法第四條第二項（學區劃分、招生）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點。 宜蘭縣國民中小學學生轉學申請入學及學歷採認作業要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校為推廣民族教育，擴大服務對象，計畫採大學區制，凡設籍全國學齡內學生皆可就讀本校。 但為保障當地學生就學之方便，以學區內學童優先入學。 本校因應教學資源、器材之限制，課程分組、實作、師資配當等教學需要，預計酌減每班編成人數，預計每班學生數以 20 人為限。 	<ol style="list-style-type: none"> 詳如本計畫第拾、預計招收學生人數之一、三段。（p. 35） 轉學程序仍依本縣相關規定辦理。 每班學生數以 20 人為限，詳如本計畫第拾、預計招收學生人數之二段。（p. 35）

參、課程架構

一、課程架構圖



學校願景	llaqi Pyanan(南山的孩子們)							
學生圖像	lokah inlungan (自信) msblaq(融合) giqas knita(創新) hminas kinbliqan(卓越)							
課程願景	musa maki balay kinblaq gaga nqu llaqi Pyanan (成為具有泰雅文化素養的現代 llaqi Pyanan)							
主題軸	qinbaqan na qnxaan (生活智慧) (A)		qinbaqan na tmrgyax (山林文化) (B)		qinbaqan na kinhmagan (傳統技藝) (C)		king na ska yulung (雲霧中的綠寶石) (D)	
子題軸	gaga 家庭 (A1)	燒墾生活 (A2)	山林生態 (B1)	狩獵生活 (B2)	傳統樂舞 (C1)	傳統工藝 (C2)	泰雅美食 (D1)	綠寶石 (D2)
低年級	一年級	二年級	一年級	二年級	一年級	二年級	一年級	二年級
	我的家庭	懶人變猴子	山林動物園	獵人的夢	吟詠泰雅歌	識文化者為 tayal balay	食在健康	璀璨綠寶石
	lalu myan 我們的名字	我愛吃野菜	山林動植物	認識希利克	讚頌泰雅	泰雅家屋	食之五味	轉角遇見綠寶石
	認識家庭生活	食在野菜	山林生活	祖先的狩獵生活	泰雅紅白賞	泰雅工藝師	食全食美	Pyanan 孕育的綠寶石
	族譜、家庭樹	畫我家的菜園	山林日誌	我是小獵人(小小劇場)	泰雅超偶秀	泰雅織美	食尚玩家	打造綠寶石的無限價值
中年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級
	部落的遷徙	種植經驗分享	俯瞰南山	Tayal balay	敲出木琴、竹筒琴之美	編織心智圖	友善環境大挑戰	環「寶」鑑定師
	Gaga 社會組織	田調與資料蒐集	放眼大同	石板和繩索陷阱	泰美交響曲	染色工作坊	友善環境大調查	環「寶」蒐查師
	部落倫理與禁忌	田調與資料的應用	南山保育員	弓箭製作	泰 Fashion	編織技法練習	友善環境大哉問	環「寶」探險師
	傳統信仰	燒墾小劇場	保育行動 GO!GO!GO!	獵狗圍捕	敬天畏祖(祖靈祭)	編織仿作	友善環境大行動	環「寶」分析師
		燒墾生活學習成果		我是金馬男、女主角		創意作品		環「寶」大師

主題軸	qinbaqan na qnxan (生活智慧) (A)		qinbaqan na tmrgyax (山林文化) (B)		qinbaqan na kinhmngan (傳統技藝) (C)		king na ska yulung (雲霧中的綠寶石) (D)	
子題軸	gaga 家庭 (A1)	燒墾生活 (A2)	山林生態 (B1)	狩獵生活 (B2)	傳統樂舞 (C1)	傳統工藝 (C2)	泰雅美食 (D1)	綠寶石 (D2)
高年級	五年級	六年級	五年級	六年級	五年級	六年級	五年級	六年級
	參加婚禮經驗分享	燒墾生活資料大蒐集	家鄉土地利用和保護	泰雅族狩獵文化的意義	歌舞讚頌上	傳統工藝品摸透透	美味蒐查線	Pyanan 狗仔隊
	認識泰雅傳統婚姻(一)	訪問及燒墾祭典實作	家鄉建築的智慧	走進獵場(跟著獵人趴趴走)成年禮	歌舞讚頌下	編織技法大解析	破解美食密碼	Pyanan 亮點
	認識泰雅傳統婚姻(二)	傳統燒墾 VS 現代農事	家鄉資源的運用	獵物處理	一起舞動	工藝品 DIY	食泰瘋	Pyanan 煉金術
	婚姻小劇場	古今農事辯論會	家鄉綠色行動 123	獵物應用	Pyanan 歌舞劇	工藝之夢	山之饗宴	Pyanan 「綠寶季」

二、學習科目及內涵

本校的課程 llaqi Pyanan 是讓孩子作為泰雅的自己，並與大同國中的 Tayal balay「真正的泰雅人」的精神互相銜接，不論是生活、學業抑或是工作上的各項挑戰，都能依循並切實遵守祖先流傳下來的 GAGA。將民族教育融入一般學習領域中，因此分以下階段來實踐本校發展民族教育：

- 1、籌備期：110 年能提升學校整體在一般學習領域及民族教育課程的涵養，並能與大同國中一同備觀議課，對內外均能共同體認及清楚，加深穩定學校推展相關籌備準備工作。
- 2、建立制度期：111-113 年希望能將一般學習領域與民族教育課程相互結合，不僅習得基本學識能力外，更對部落生活與文化有更深一層的認識與體認。
- 3、發展期：114-116 學年在學習領域課程及民族教育課程發展穩定期成熟期之際，將創新教材與教法為永續發展之長遠目標。

配合教育改革規劃，滿足當代學子成長的教育需求，參照國內外民族教育或是實驗教育的課程實施經驗，尋求適當的本土及國際教學素材並持續滾動修正及創新教學，將配合十二年國民基本教育課程綱要，轉化發展為本校民族教育課綱，作為學生學習的具體課程架構與教學方案。

(1)課程領域與節數：

領域/科目		課程綱要 年級	108 十二年國民基本教育課程綱要				97 年國民中小學 九年一貫課程綱要	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	7	7	7	7	7	7
		本土語文(泰雅語)	2	2	2	2	2	2
		英語文	2	2	2	2	3	3
	數學		4	4	4	4	5	5
	社會		0	0	3	3	3	3
	自然科學(108 課綱) 自然與生活科技 (97 課綱)		0	0	3	3	3	3
	領域學習節數		15	15	21	21	23	23
民族教育課程	生活智慧		2	2	2	2	3	3
	山林文化		2	2	2	2	3	3
	傳統技藝		3	2	2	2	2	2
	雲霧中的綠寶石		1	2	2	2	1	1
	民族教育學習節數		8	8	8	8	9	9
民族教育課程(含泰雅語)		10	10	10	10	11	11	
學習總節數		23	23	29	29	32	32	

因應實驗教育課程發展之需要，彈性微調一般科目領域授課節數，並強化內部師資及結合外部師資資源於領域課程實施差異化分組教學，以真正提升學生的學科基本能力。

目前規劃 8-9 節學校民族教育課程中(含泰雅族語教學 2 節)，將規劃統整包含藝術與人文、綜合以及健體等領域課程之學習內容，發展成為四大主題統整課程，課程實施中以漢語及族語為主要使用語言，由族語教師於教學前完成蒐集統整所有民族教育課程素材(含教學設計簡案)，作為族語教學學習內容，透過歸納與統整的學習過程，讓學生不但深入的瞭解祖先所遺留下來的傳統智慧與傳統文化，更能夠對族語的學習達到精熟程度。

(2)領域學習課程內涵

1. 教學應結合學生日常生活經驗，設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
2. 教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、社會組織、神話故事。
3. 有關語文基礎常識和語文基本能力培養的材料，事先宜作通盤設計規劃，由淺入深，系統安排，分派各冊各單元中，並提供反覆及統整練習。
4. 教學應營造出一個豐富的語文學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式學習，強調聽與說能力之培養。課程應符合趣味化、實用化及生活化原則，並適度納入文化課程教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容。教材編寫及活動設計亦應多樣化。

5. 教學應協助學生體驗生活情境的連結過程，培養學生能觀察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的意涵、特性與關係，養成將問題表徵作為學習問題再加以解決的習慣，以提高應用知識的能力。同時在發展解決問題策略的過程中，加深概念之理解。

(3) 各領域學習階段增加的課程時數內容

為確保學生基本學力，本實驗課程以十二年國民基本教育課程綱要總綱領域學習節數實施為參照依據，編制規劃實驗課程各領域教學實施節數。將一到六年級國語文節數由原本五至六節增加至七節(加強語文閱讀理解及口說能力等)；四到六年級數學科各增加一節(加強運算及情境式演算教學)；一到四年級英文科則增加一及二節調整至 2 節(加強英語科學習)；一到六年級本土語(泰雅語)各增加一節(加強部落生活族語使用)。預期效應如下：

1. 111 學年度起學生參加宜蘭縣基本學力檢測成績能有顯著進步。
2. 家長能因學生的學習表現進步而認同及支持學校的辦學。
3. 留住南山地區的學生，減少轉學的比例。
4. 學生能於日常生活中運用泰雅語互相問候、進行交談及發表自己的想法。

肆、學校課程教學重點、評量方式及進度

一、主要學習內涵：

1、一般性領域課程

- (1) 教學應結合學生日常生活經驗，設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- (2) 教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、社會組織、神話故事。
- (3) 有關語文基礎常識和語文基本能力培養的材料，事先宜作通盤設計規劃，由淺入深，系統安排，分派各冊各單元中，並提供反覆及統整練習。
- (4) 教學應營造出一個豐富的語文學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式學習，強調聽與說能力之培養。課程應符合趣味化、實用化及生活化原則，並適度納入文化課程教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容。教材編寫及活動設計亦應多樣化。
- (5) 教學應協助學生體驗生活情境的連結過程，培養學生能觀察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的意涵、特性與關係，養成將問題表徵作為學習問題再加以解決的習慣，以提高應用知識的能力。同時在發展解決問題策略的過程中，加深概念之理解。

2、民族教育課程

- (1) 本校發展民族教育的計畫實施，不但在教學內容上以泰雅傳統民族文化為內容(以南山部落文化為主)，在教學策略上也依泰雅民族傳統文化課程及部落在地文化之特性設計：為配合傳統民族教育之教學方式，民族課程採統整教學模式，在同一主題教學中，應同時教授倫理道德、生活技能、樂舞與人際關係、部落或氏族遷徙歷史、社會組織等等內容，不侷限於分科教學。
- (2) 無論任何科目，其教學設計與實施皆需符合兒童身心發展程度，教學活動設計與教學內容依身心發展而不同。
- (3) 教學活動要採螺旋式的型態設計，教學內容以一年為週期，不同年度之

內容可重複教導，直到學生熟悉該知能為止。

- (4)教學活動之安排順序應依部落的歲時生活(不是依歲時祭儀)依序呈現。
- (5)採用族語教學，使族語成為教學之媒介，而不僅為教學領域別，以充實學生族語學習環境，有效提供族語能力。
- (6)教學實施是要到部落中進行教學活動，換言之，上課時是要讓學生的身體與自然、土地與部落結合，增加孩子的實境體驗。
- (7)教學實施要重視傳統文化精神、倫理、紀律與堅忍意志等情意方面的教學，而不僅止於技能與知識的學習。
- (8)發揮泰雅族教育即生活，生活即教育，時時教學，處處學習，例如用餐時，就可教導部落傳統中用餐的倫理與紀律；到戶外教學時，路途中就教導自然的各種地形、土壤與植物、動物、昆蟲等等知識。或是某一個土地、某一個山頭是誰家的土地，或曾經發生過的事件。
- (9)注意男女之特性及其與傳統文化學習之關聯，力求對其施行適當教育。

二、部定課程進度表

第 1 學期一年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
1	08/30-09/03	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	第一課 lokah su ga?	【單元一】 國際教育： 認識夏威夷打招呼方式 品德教育： 機警	第 1 單元 數到 10	耆老說 在地故事	講述山林動物	學生對泰雅歌謠瞭解	走進部落菜園
2	09/04-09/10	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	第一課 lokah su ga?	【單元一】 國際教育： 認識夏威夷打招呼方式 品德教育： 機警	第 1 單元 數到 10	耆老說 在地故事	講述山林動物、熟知動物名稱	學生對泰雅歌謠瞭解	走進部落菜園

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
3	09/11-09/17	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	第一課 lokah su ga?	【單元一】 國際教育： 認識夏威夷打招呼方式 品德教育： 機警	第1單元 數到10	耆老說 在地故事、觀賞泰雅起源故事	熟知動物名稱	學生對泰雅歌謠瞭解、認識泰雅歌謠的種類	走進部落菜園
4	09/18-09/24	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	第一課 lokah su ga?	【單元一】 國際教育： 認識夏威夷打招呼方式 品德教育： 機警	第2單元 比長短	觀賞泰雅起源故事	觀察部落植物	認識泰雅歌謠的種類	走進部落菜園
5	09/25-10/01	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	第二課 kun ga seto pqbaq biru	【單元二】 國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足	第3單元 分與合	觀賞泰雅起源故事	觀察部落植物	認識泰雅歌謠的種類	走進部落菜園

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
6	10/02-10/08	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	第二課 kun ga seto pqbaq biru	【單元二】 國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足	第3單元 分與合	繪製傳說故事	熟知動物名稱	認識泰雅歌謠的種類、認識工作懶散的故事	走進部落菜園
7	10/09-10/15	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	第二課 kun ga seto pqbaq biru	【單元二】 國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足	第4單元 順序和多少	繪製傳說故事	熟知植物名稱	認識工作懶散的故事	走進部落菜園
8	10/16-10/22	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	第二課 kun ga seto pqbaq biru	【單元二】 國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足	第5單元 數到30	繪製傳說故事、分享泰雅傳統故事	熟知植物名稱、統整山林動植物	認識工作懶散的故事	走進部落菜園

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
9	10/23-10/29	第三單元 神奇故事樹第八課 拔蘿蔔	第三課- tuliq cikay!	【單元二】 國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足	第5單元 數到30	分享泰雅傳統故事	統整山林動植物	認識工作懶散的故事	走進部落菜園
10	10/30-11/05	第三單元 神奇故事樹第九課 動物狂歡會	第三課 tuliq cikay!	【單元三】 國際教育： 認識歐美國家的算數畫記方式 品德教育： 誠實	加油小站一	分享泰雅傳統故事	統整山林動植物	教唱兩隻飛鼠歌謠	走進部落菜園
11	11/06-11/12	國字真簡單 國字真簡單	第三課 tuliq cikay!	【單元三】 國際教育： 認識歐美國家的算數畫記方式 品德教育： 誠實	第6單元 加一加	介紹傳統泰雅男女分工	愛護動物不棄養	教唱兩隻飛鼠歌謠	走進部落廚房

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		2	2	3	1
12	11/13-11/19	第一單元來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	第三課 tuliq cikay!	【單元三】 國際教育： 認識歐美國家的算數 畫記方式 品德教育： 誠實	第6單元 加一加	介紹傳統泰雅男女分工	愛護動物不棄養	教唱兩隻飛鼠歌謠、 教唱神話故事相關歌曲	走進部落廚房
13	11/20-11/26	第一單元來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	第四課 ima lalusu?	【單元三】 國際教育： 認識歐美國家的算數 畫記方式 品德教育： 誠實	第6單元 加一加	介紹傳統泰雅男女分工、 體認角色分工任務	愛護動物不棄養、 熊遇見你	教唱神話故事相關歌曲	走進部落廚房
14	11/27-12/03	第一單元來！一起玩遊戲 第三課 秋千	第四課 ima lalusu?	【單元四】 國際教育： 認識全球熱門博物館之一— 臺灣故宮博物院 品德教育： 行為端正	第7單元 認識形狀	體認角色分工任務	熊遇見你	教唱神話故事相關歌曲	走進部落廚房

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
15	12/04-12/10	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	第四課 ima lalusu?	【單元四】 國際教育： 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 品德教育： 行為端正	第7單元 認識形狀	體認角色分工 支任務	熊熊遇見你	教唱神話故事 相關歌曲	走進部落 廚房
16	12/11-12/17	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	第四課 ima lalusu?	【單元四】 國際教育： 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 品德教育： 行為端正	第8單元 減一減與加減應用	體認角色分工 支任務	分享家中製品	教唱神話故事 相關歌曲	走進部落 廚房

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
17	12/18-12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	第五課 samiy ga kneril	【單元四】 國際教育： 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 品德教育： 行為端正	第8單元 減一減與加減應用	體認角色分工 支任務	分享家中製品	教唱神話故事 相關歌曲	走進部落 廚房
18	12/25-12/31	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	第五課 samiy ga kneril	【單元五】 國際教育： 認識歐美國家收禮物的禮儀 品德教育： 感恩	第8單元 減一減與加減應用	體認角色分工 支任務、教唱 Llaqi Atayal 歌謠	拜訪部落動植物製品	教唱神話故事 相關歌曲	走進部落 廚房
19	01/01-01/07	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	第五課 samiy ga kneril	【單元五】 國際教育： 認識歐美國家收禮物的禮儀 品德教育： 感恩	第9單元 讀鐘錶	教唱 Llaqi Atayal 歌謠	拜訪部落動植物製品	教唱泰雅收成之歌	走進部落 廚房

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		2	2	3	1
20	01/08-01/14	寫字 123 寫字 123	第五課 samiy ga kneril	【單元五】 國際教育： 認識歐 美國家 收禮物的 禮儀 品德教育： 感恩	第 9 單元 讀鐘 錶	教唱 Llaqi Atayal 歌謠	布展山 林動物 園	教唱泰 雅收成 之歌	走進 部落 廚房
21	01/15-01/20	閱讀階 梯 擁抱	第五課 samiy ga kneril	【單元五】 國際教育： 認識歐 美國家 收禮物的 禮儀 品德教育： 感恩	加油 小站 二	教唱 Llaqi Atayal 歌謠	布展山 林動物 園	教唱泰 雅收成 之歌、	走進 部落 小吃 部與 店家

第 2 學期一年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
1	02/13-02/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	第六課 hozil maku	【單元一】 國際教育： 認識世界上最小的字母書 品德教育： 互助合作	第 1 單元 數到 100	欣賞泰雅生活影片	山林是我家	學習傳統歌謠與情境的搭配	使用食材做料理
2	02/19-02/25	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	第六課 hozil maku	【單元一】 國際教育： 認識世界上最小的字母書 品德教育： 互助合作	第 1 單元 數到 100	欣賞泰雅生活影片	山林是我家	學習傳統歌謠與情境的搭配	使用食材做料理
3	02/26-03/04	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	第六課 hozil maku	【單元一】 國際教育： 認識世界上最小的字母書 品德教育： 互助合作	第 2 單元 18 以內的加法	欣賞泰雅生活影片	山林是我家	學習傳統歌謠與情境的搭配	使用食材做料理

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
4	03/05-03/11	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	第六課 hozil maku	【單元一】 國際教育： 認識世界上最小的字母書 品德教育： 互助合作	第2單元 18以內的加法	欣賞泰雅生活影片、學生演出體認角色支任務	認識過去的飲食習慣	學習傳統歌謠與情境的搭配、畫出傳統歌謠意境圖	使用食材做料理
5	03/12-03/18	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	第六課 hozil maku	【單元二】 國際教育： 認識臺灣日月潭 品德教育： 禮節	第3單元 長度	學生演出體認角色支任務	認識過去的飲食習慣	畫出傳統歌謠意境圖	觀察料理方式記錄製作方法
6	03/19-03/25	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbag biru	【單元二】 國際教育： 認識臺灣日月潭 品德教育： 禮節	第4單元 18以內的減法	學生演出體認角色支任務	認識過去的飲食習慣	畫出傳統歌謠意境圖	觀察料理方式記錄製作方法
7	03/26-04/01	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbag biru	【單元二】 國際教育： 認識臺灣日月潭 品德教育： 禮節	第4單元 18以內的減法	學生演出體認角色支任務	認識過去的飲食習慣	畫出傳統歌謠意境圖、票選人氣最佳歌謠	觀察料理方式記錄製作方法

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
8	04/02-04/08	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	第七課 nyux sqani Sinsiy pbaq biru	【單元二】 國際教育： 認識臺灣日月潭 品德教育： 禮節	第5單元 圖形和形體	學生演出體認角色任務、我從哪裡來	認識現今的飲食習慣	票選人氣最佳歌謠	觀察料理方式記錄製作方法
9	04/09-04/15	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	第七課 nyux sqani Sinsiy pbaq biru	【單元三】 國際教育： 認識墨西哥慶生會 品德教育： 仁慈與尊重	第5單元 圖形和形體	我從哪裡來	認識現今的飲食習慣、家庭與部落飲食習慣	票選人氣最佳歌謠	觀察料理方式記錄製作方法
10	04/16-04/22	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	第八課 nanu qaniy hiya?	【單元三】 國際教育： 認識墨西哥慶生會 品德教育： 仁慈與尊重	加油小站一	我從哪裡來	家庭與部落飲食習慣	票選人氣最佳歌謠	繪製食材烹煮紀錄畫冊
11	04/23-04/29	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	第八課 nanu qaniy hiya?	【單元三】 國際教育： 認識墨西哥慶生會 品德教育： 仁慈與尊重	第6單元 幾月幾日	我從哪裡來、認識自我與自我介紹	繪製一週晚餐	傳統歌舞競賽	繪製食材烹煮紀錄畫冊

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
12	04/30-05/06	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	第八課 nanu qaniy hiya?	【單元三】 國際教育： 認識墨西哥慶生會 品德教育： 仁慈與尊重	第6單元 幾月幾日	認識自我與自我介紹	繪製一週晚餐、認識山林美食	傳統歌舞競賽	繪製食材烹煮紀錄畫冊
13	05/07-05/13	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	第八課 nanu qaniy hiya?	【單元四】 國際教育： 認識美國盛行的運動與鼓勵文化 品德教育： 勿以貌取人	第7單元 錢幣	認識自我與自我介紹	認識山林美食	傳統歌舞競賽	繪製食材烹煮紀錄畫冊
14	05/14-05/20	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	第九課 yaya maku	【單元四】 國際教育： 認識美國盛行的運動與鼓勵文化 品德教育： 勿以貌取人	第7單元 錢幣	認識自我與自我介紹、認識族譜與家庭樹	認識山林美食、食用佳餚分類與歸納	傳統歌舞競賽、理解會唱傳統歌謠的原因	繪製食材烹煮紀錄畫冊

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
15	05/21-05/27	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	第九課 yaya maku	【單元四】 國際教育： 認識美國盛行的運動與鼓勵文化 品德教育： 勿以貌取人	第8單元 二位數的加減	認識族譜與家庭樹	食用佳餚分類與歸納	理解會唱傳統歌謠的原因	分配工作任務
16	05/28-06/03	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	第九課 yaya maku	【單元四】 國際教育： 認識美國盛行的運動與鼓勵文化 品德教育： 勿以貌取人	第8單元 二位數的加減	認識族譜與家庭樹	反思飲食習慣改變	理解會唱傳統歌謠的原因、走訪文健站及紀錄	分配工作任務
17	06/04-06/10	寫字 123 寫字 123	第九課 yaya maku	【單元五】 國際教育： 認識阿根廷的道別文化 品德教育： 自我認同	第8單元 二位數的加減	認識族譜與家庭樹	反思飲食習慣改變、山林環保保護活動	走訪文健站及紀錄	分配工作任務

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2		4	2	2	3
18	06/11-06/17	寫字 123 寫字 123	第十課 biru mtalah	【單元五】 國際教育： 認識阿根廷的 道別文化 品德教育： 自我認同	第 9 單元 做紀錄	認識族譜與家庭樹	山林環保保護活動	走訪文健站及紀錄	分配工作任務
19	06/18-06/24	閱讀階梯 小小鼠的快樂	第十課 biru mtalah	【單元五】 國際教育： 認識阿根廷的 道別文化 品德教育： 自我認同	第 9 單元 做紀錄	認識族譜與家庭樹	山林環保保護活動、 布展山林資源活動	走訪文健站及紀錄	分配工作任務
20	06/25-06/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂	第十課 biru mtalah	【單元五】 國際教育： 認識阿根廷的 道別文化 品德教育： 自我認同	加油小站二	認識族譜與家庭樹	布展山林資源活動	我的泰雅小日記	料理前置作業

第 1 學期二年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
1	08/30-09/03	查字典真簡單 查字典真簡單	第一課 ngasal maku	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song。	第 1 單元 數到 300	懶人變猴子劇本探討	夢占	認識織布文化	收集綠寶石
2	09/04-09/10	第一單元生活新鮮事 單元主題引導 第一課新學年新希望	第一課 ngasal maku	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	第 1 單元 數到 300	懶人變猴子劇本探討	夢占	認識織布文化	收集綠寶石
3	09/11-09/17	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	第一課 ngasal maku	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	第 2 單元 二位數的加法	懶人變猴子劇本探討	1. 夢占 2. 青蛙的惡夢	認識織布文化	收集綠寶石
4	09/18-09/24	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	第一課 ngasal maku	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	第 3 單元 幾公分	懶人變猴子劇本探討	青蛙的惡夢	認識織布文化	重述綠寶石

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
5	09/25-10/01	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	第二課 mziboq su	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	第3單元幾公分	1. 懶人變猴子劇本探討 2. 族語單詞心臟病	青蛙的惡夢	認識織布文化	重述綠寶石
6	10/02-10/08	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 第四課運動會	第二課 mziboq su	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets。	第4單元二位數的減法	族語單詞心臟病	青蛙的惡夢	認識織布文化	繪畫綠寶石
7	10/09-10/15	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	第二課 mziboq su	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets。	第4單元二位數的減法	族語單詞心臟病	青蛙的惡夢	參觀泰雅生活館	繪畫綠寶石

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
8	10/16-10/22	第二單元歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲	第二課 mziboq su	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets。	第5單元 容量	族語單詞心臟 病	1. 青蛙的惡夢 2. 觀賞占卜-希利克鳥傳說故事	參觀泰雅生活館	造句 填空
9	10/23-10/29	第二單元歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	第三課 mopuw kawas maku	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets。	第5單元 容量	族語單詞心臟 病	觀賞占卜-希利克鳥傳說故事	參觀泰雅生活館	造句 填空
10	10/30-11/05	第三單元故事萬花筒 單元主題引導 第七課 國王的新衣裳	第三課 mopuw kawas maku	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量。 Review 1、 Assessment。	加油 小站 一	族語單詞心臟 病	認識希利克占卜鳥	1. 參觀泰雅生活館家屋的介紹 2.	邂逅 綠寶石

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
11	11/06-11/12	第三單元故事萬花筒第七課國王的新衣裳	第三課 mopuw kawas maku	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	第6單元 2、5、4、8的乘法	山胡椒、刺蔥和桂竹筍	製作占卜鳥繪本	家屋的介紹	邂逅綠寶石
12	11/13-11/19	第三單元故事萬花筒第八課「聰明」的小熊	第三課 mopuw kawas maku	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	第6單元 2、5、4、8的乘法	山胡椒、刺蔥和桂竹筍	製作占卜鳥繪本	家屋的介紹	繪畫綠寶石
13	11/20-11/26	第三單元故事萬花筒第九課大象有多重?	第四課 cyux inu ngasal su?	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	第7單元 幾時幾分	山胡椒、刺蔥和桂竹筍	1. 製作占卜鳥繪本 2. 學唱占卜鳥之歌	家屋的介紹	綠寶石下的角色
14	11/27-12/03	第三單元故事萬花筒第九課大象有多重?	第四課 cyux inu ngasal su?	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	第7單元 幾時幾分	山胡椒、刺蔥和桂竹筍	學唱占卜鳥之歌	家屋的介紹	綠寶石下的角色

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
15	12/04-12/10	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導第十課 我愛冬天	第四課 cyux inu ngasal su?	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping。	第8單元 3、6、7、9的乘法	山胡椒、刺蔥和桂竹筍	學唱 占卜鳥之歌	家屋的介紹	綠寶石的 角色
16	12/11-12/17	第四單元冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	第四課 cyux inu ngasal su?	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping。	第8單元 3、6、7、9的乘法	山萵苣、昭和草和龍葵	1. 希利克鳥成果發表 2. 認識希利克步道	參觀泰雅家屋-大同國中	綠寶石的 角色 蹲
17	12/18-12/24	第四單元冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	第五課 minkahul su inu?	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping。	第9單元 平面圖形	山萵苣、昭和草和龍葵	走訪希利克步道	參觀泰雅家屋-大同國中	綠寶石的 角色 蹲
18	12/25-12/31	第四單元冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	第五課 minkahul su inu?	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping。	第9單元 平面圖形	山萵苣、昭和草和龍葵	走訪希利克步道	參觀泰雅家屋-大同國中	綠寶石的 角色 蹲

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
19	01/01-01/07	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 年快樂	第五課 minkahul su inu?	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	第 10 單元 重量	山萵 苳、昭 和草和 龍葵	走訪 希利 克步 道	參觀泰 雅家屋 -大同 國中 泰雅家 屋統整 閱讀	小劇 場角 色扮 演
20	01/08-01/14	閱讀 階梯 我最 喜歡 上學 了	第五課 minkahul su inu?	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評 量。 Final Review、 Assessment。	第 10 單元 重量	山萵 苳、昭 和草和 龍葵	1. 走 訪希 利克 步道 2. 繪 製課 程心 歷路 程表	泰雅家 屋統整 閱讀	小劇 場角 色扮 演
21	01/15-01/20	閱讀 階梯 我最 喜歡 上學 了	第五課 minkahul su inu?	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	加油 小站 二	食在野 菜	1. 繪 製課 程心 歷路 程表 2. 祖 先的 狩獵 生活	如何繼 續傳承 文化?	小劇 場角 色扮 演

第 2 學期二年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
1	02/13-02/18	第一單元 彩色的世界 單元主題引導 第一課 春天的顏色	第六課 gong ru rgyax	開學預備 暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song。	第 1 單元 數到 1000	食在 野菜	祖先的 狩獵生活	如何繼續 傳承文化?	採訪 家人 口說 分享
2	02/19-02/25	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	第六課 gong ru rgyax	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late。	第 1 單元 數到 1000	食在 野菜	祖先的 狩獵生活	如何繼續 傳承文化?	採訪 家人 口說 分享
3	02/26-03/04	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	第六課 gong ru rgyax	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	第 2 單元 加加減減	食在 野菜	祖先的 狩獵生活	如何繼續 傳承文化?	走訪 部落 菜園
4	03/05-03/11	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	第六課 gong ru rgyax	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	第 2 單元 加加減減	食在 野菜	祖先的 狩獵生活	如何繼續 傳承文化?	走訪 部落 菜園

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
5	03/12-03/18	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	第六課 gong ru rgyax	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	第 3 單元 幾公尺	食在野菜	1. 祖先的狩獵生活 2. 獵狗與獵場	如何繼續傳承文化?	走訪部落菜園
6	03/19-03/25	第二單元 有你好 單元主題 引導 第四課 爸爸	第七課 mhtuw wagi la	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	第 3 單元 幾公尺	食在野菜	獵狗與獵場	觀看文化傳承相關影片。	走訪部落菜園
7	03/26-04/01	第二單元 有你好 第五課 我的家人	第七課 mhtuw wagi la	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 食在野菜 2. 認識自己的菜園	獵狗與獵場	觀看文化傳承相關影片。	走訪部落菜園
8	04/02-04/08	第二單元 有你好 第五課 我的家人	第七課 mhtuw wagi la	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	第 4 單元 0、1、10 的乘法	認識自己的菜園	講解獵狩信仰、禁忌關係	觀看文化傳承相關影片。	自製簡易桌遊

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
9	04/09-04/15	第二單元 有你真好 第六課 愛笑的大樹	第七課 mhtuw wagi la	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	第5單元 年月日	認識自己的菜園	講解獵狩信仰、禁忌關係	觀看文化傳承相關影片。	自製簡易桌遊
10	04/16-04/22	第三單元 故事妙妙屋 單元主題 引導 第七課 月光河	第八課 mqwalax la	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	加油小 站一	認識自己的菜園	1. 講解獵狩信仰、禁忌關係 2. 製作信仰與禁忌圖卡	部落田調 觀賞工藝 品。	自製簡易桌遊
11	04/23-04/29	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	第八課 mqwalax la	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	第6單元 兩步驟的乘法	認識自己的菜園	製作信仰與禁忌圖卡	部落田調 觀賞工藝 品。	自製簡易桌遊

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
12	04/30-05/06	第三單元故事妙妙屋第八課黃狗生蛋	第八課mqwalax la	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day。Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World。	第6單元兩步驟的乘法	認識自己的菜園	1. 製作信仰與禁忌圖卡 2. 遊玩生字配對遊戲	1. 部落田調觀賞工藝品。 2. 剪貼繪畫完成彩虹橋意境圖	自製簡易桌遊
13	05/07-05/13	第三單元故事妙妙屋第九課神筆馬良	第八課mqwalax la	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 The Sea	第7單元分東西	菜園小畫家	遊玩生字配對遊戲	剪貼繪畫完成彩虹橋意境圖	自製簡易桌遊
14	05/14-05/20	第三單元故事妙妙屋第九課神筆馬良	第九課plqwiyna yulung	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	第7單元分東西	1. 菜園小畫家 2. 分享自己的畫作	1. 遊玩生字配對遊戲 2. 模仿獵人狩獵過程	剪貼繪畫完成彩虹橋意境圖	吟唱歌曲給高年級

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
15	05/21-05/27	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導 第十課快樂的探險家	第九課 plqwiyna yulung	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	第7單元 分東西	學唱泰雅耕作歌舞	模仿獵人狩獵過程	1. 剪貼繪畫完成彩虹橋意境圖 2. 穿線遊戲、體驗基本織布	吟唱歌曲給高年級
16	05/28-06/03	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	第九課 plqwiyna yulung	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	第8單元 單位分數	學唱泰雅耕作歌舞	模仿獵人狩獵過程	穿線遊戲、體驗基本織布	吟唱歌曲給高年級
17	06/04-06/10	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	第九課 plqwiyna yulung	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	第8單元 單位分數	學唱泰雅耕作歌舞	製作劇場道具	穿線遊戲、體驗基本織布	工作模仿表演
18	06/11-06/17	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	第十課 qmayah	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	第9單元 面的大小與立體	學唱泰雅耕作歌舞	製作劇場道具	穿線遊戲、體驗基本織布 擺設織布牆提供全校體驗	工作模仿表演

週次	日期	語文			數學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文		燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2		4	2	2	2
19	06/18-06/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第十課 qmayah	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	第9單元 面的大小與立體 加油小站二	學唱泰雅耕作歌舞	製作劇場道具	擺設織布牆提供全校體驗	學拍抖音
20	06/25-06/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第十課 qmayah	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	加油小站二	學唱泰雅耕作歌舞	展演狩獵小劇場	擺設織布牆提供全校體驗	學拍抖音

第 1 學期三年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
1	08/30-09/03	第一單元語文萬花筒第一課心的悄悄話	第一課 rangi maku	字母、數字 Get Ready	第 1 單元數到 10000	第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成	第一單元多采多姿的植物活動一植物是什麼	泰雅的起源	認識臺灣五大地形及山名	1.觀看傳統樂器演奏影片 2.上網搜集樂器相關資訊	蜂群迷航影片欣賞
2	09/04-09/10	第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名	第一課 rangi maku	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第 1 單元數到 10000	第一單元我的家庭第 2 課親人的往來	第一單元多采多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水	泰雅的起源	認識臺灣五大地形及山名	上網搜集樂器相關資訊	蜂群迷航影片欣賞

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
3	09/11-09/17	第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名	第一課 rangi maku	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第 1 單元數到 10000	第一單元我的家庭第 2 課親人的往來	第一單元多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水	泰雅的起源	認識大同鄉溪流	1.上網集樂器相關資訊 2. 認識並說出傳統樂器	蜂群迷航影片欣賞
4	09/18-09/24	第一單元語文萬花筒第三課繞口令村	第一課 rangi maku	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第 2 單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理第 1 課家庭的功能	第一單元多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果和種子有什麼功能	述說 pyanan 泰雅三兄弟	認識大同鄉溪流	1. 認識並說出傳統樂器 2. 專家學生認識更多內容	農藥對蜜蜂的影響

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
5	09/25-10/01	第一單元語文萬花筒學習地圖一	第二課 kmal sinsiy mha	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第 2 單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理第 1 課家庭的功能	第一單元多姿的植物/ 第二單元生活中的力 活動三花、果和種子有什麼功能/ 活動一力的現象有哪些	述說 pyanan 泰雅三兄弟	認識大同鄉溪流	專家助學 生認識更多內容	農藥對蜜蜂的影響

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
6	10/02-10/08	第二單元處處有真情第四課有你陪伴	第二課 kmal sinsiy mha	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第 3 單元 乘法	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些	述說 pyanan 泰雅三兄弟	認識大同鄉溪流	專家助學 認識更多內容	農藥對蜜蜂的影響
7	10/09-10/15	第二單元處處有真情第五課小丑魚和海葵	第二課 kmal sinsiy mha	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第 3 單元 乘法	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性	1. 述說 pyanan 泰雅三兄弟 2. 從 pyanan 到南山	1. 認識大同鄉溪流 2. 認識山林動植物	1. 專家助學 認識更多內容 2. 自製管音階吸管	1. 農藥對蜜蜂的影響 2. 知道有機是什麼?

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
8	10/16-10/22	第二單元處處有真情第六課小女生	第二課 kmal sinsiy mha	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第 4 單元幾毫米	第三單元自治與安全第 1 課班級的自治活動	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	從 pyanan 到南山	認識山林動植物	自製音階管	知道有機是什麼?
9	10/23-10/29	第二單元處處有真情學習地圖二	第三課 mhngaw cikay ha	複習第一、第二課內容 Review 1	第 4 單元幾毫米	第三單元自治與安全第 2 課校園安全	第二單元生活中的力活動三有什麼不一樣的力	從 pyanan 到南山	認識山林動植物	自製音階管	知道有機是什麼?

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
10	10/30-11/05	閱讀階梯一 九子與我	第三課 mhngaw cikay ha	複習第一、第二課內容 Review 1	加油小站一	第三單元自治與安全第2課校園安全	第三單元奇妙的空氣活動一 空氣在哪裡	從pyanan到南山	認識山林動植物	自製音階管	知道有機是什麼?
11	11/06-11/12	第三單元臺灣風情第七課淡水小鎮	第三課 mhngaw cikay ha	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第5單元 角、正方形和長方形	第四單元學習與成長第1課學習的方法	第三單元奇妙的空氣活動一 空氣在哪裡/活動二 空氣還有什麼特性	部落組織	大同鄉村落地圖	自製音階管	知道有機是什麼?

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
12	11/13-11/19	第三單元臺灣風情第八課安平古堡參觀記	第三課 mhgaw cikay ha	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第 5 單元角、正方形和長方形	第四單元學習與成長第 1 課學習的方法	第三單元奇妙的空氣活動二空氣還有什麼特性	部落組	大同鄉村落地圖	木琴、竹筒擊練習	了解有機與非有機的差異
13	11/20-11/26	第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告	第四課 nyux saku mnbu la	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第 6 單元除法	第四單元學習與成長第 2 課多元的學習	第三單元奇妙的空氣活動三淨空氣重要嗎	部落組	大同鄉村落地圖	木琴、竹筒擊練習	了解有機與非有機的差異

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
14	11/27-12/03	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	第四課 nyux saku mnbu la	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第 6 單元 除法	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	第四單元廚裡的科學活動 一如何辨認廚房中的材料	部落組織	大同鄉村落地圖	木琴、竹筒打擊練習	了解有機與非有機的差異

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
15	12/04-12/10	第三單元臺灣風情學習地圖三	第四課 nyux saku mnbu la	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第 7 單元 找規律	第五單元和諧的相處第 1 課 班級裡的人際關係	第四單元廚裡的科學活動一 如何辨認廚房中的材料	部落組 織	現今環境資源優劣及運用	木琴、竹筒打擊練習	1.了解有機與非有機的差異 2.共同設計問卷找出在地有機食材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
16	12/11-12/17	第四單元閱讀瞭望臺第十課狐狸的故事	第四課 nyux saku mnbu la	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第 7 單元 找規律	第五單元 和諧的相處第 1 課 班級裡的人際關係	第四單元 廚裡的科學活動 一如何辨認廚房中的材料	部落組織	現今環境資源優劣及運用	趕鳥在耕文化的意義	共同設計問卷-找出在地有機食材
17	12/18-12/24	第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園	第五課 smlokah hi	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	第 8 單元 分數	第五單元 和諧的相處第 2 課 平等與尊重	第四單元 廚裡的科學活動 二怎麼辨認溶液的酸鹼	部落共食、換工文化	現今環境資源優劣及運用	分組學習單內容	共同設計問卷-找出在地有機食材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
18	12/25-12/31	第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園	第五課 smlokah hi	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第 8 單元分數	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭	第四單元廚裡的科學活動二怎麼辨認溶液的酸鹼	部落共食、換工文化	現今環境資源優劣及運用	分組報告學習內容	共同設計問卷-找出在地有機食材
19	01/01-01/07	第四單元閱讀瞭望臺第十二課奇特的朋友	第五課 smlokah hi	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第 9 單元圓	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭	第四單元廚裡的科學活動三如何利用材料特性辨認材料	部落共食、換工文化	耆老訪問	製作海報-傳統與現代趕鳥器	共同設計問卷-找出在地有機食材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
20	01/08-01/14	第四單元閱讀瞭望臺學習地圖四	第五課 smlokah hi	複習第三、第四課內容 Review 2	第9單元圓	第六單元學校與我第2課學校是個小社會	第四單元廚裡的科學活動三如何利用材料特性辨認材料	部落共食、換工文化	耆老訪問	製作海報-傳統與現代趕鳥器	共同設計問卷-找出在地有機食材
21	01/15-01/20	閱讀階梯二拜訪火燒島	第五課 smlokah hi	複習第一至四課內容 Review 2	加油站二	主題探究與實作單元讓班級更美好	第四單元廚裡的科學活動三如何利用材料特性辨認材料	部落倫理	利用科技設備蒐集資料	1.製作海報-傳統與現代趕鳥器 2.知道如何製作鳥器並放置	共同設計問卷-找出在地有機食材

第 2 學期三年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
1	02/13-02/18	第一單元用心生活第一課許願	第六課mqwas ru mzyugi	字母拼讀、數字 Get Ready	第 1 單元除法	第一單元我們居住的地方第 1 課認識居住的地方	第一單元田園樂活動一蔬菜是從哪裡來的	部落倫理	利用科技設備蒐集資料	知道如何製作趕鳥器並放置	1. 共同設計問卷-找出在地有機食材 2. 分析與統整資料
2	02/19-02/25	第一單元用心生活第二課下雨的時候	第六課mqwas ru mzyugi	動物 Unit 1 Funny Animals	第 1 單元除法	第一單元我們居住的地方第 2 課居住地方的生活	第一單元田園樂活動一蔬菜是從哪裡來的	部落倫理	1. 利用科技設備蒐集資料 2. 動植物保育方法	知道如何製作趕鳥器並放置	分析與統整資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
3	02/26- 03/04	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如 奶奶	第六課 mqwas ru mzyugi	動物 Unit 1 Funny Animals	第2單元 公升和毫 升	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的場 所、設 施	第一單元 田園樂 活動二 哪些因 素會影 響蔬 菜生 長	1. 部落倫 理 2. 生活習 慣禁忌	動植物保 育方法	知道如何 製作鳥 器並 放置	分析與統 整資 料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
4	03/05- 03/11	第一單元 用心 生活 學習 地圖 一	第六課 mqwas ru mzyugi	動物 Unit 1 Funny Animals	第 3 單 元 時 間	第二 單元 居住 地方 的風 貌 第 1 課地 方的 場 所、 設施	第一 單元 田園 樂活 活動 二哪 些因 素會 影響 蔬菜 生長	生活 習慣 禁忌	動植 物保 育方 法	知道 如何 製作 趕鳥 器並 放置	分析 與統 整資 料

5	03/12-03/18	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	第六課 mqwas ru mzyugi	動物 Unit 1 Funny Animals	第3單元 時間	第二單元 居住地方的 風貌 第2課 地方的 居民 活動	第一單元 田園樂/ 第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動三 蔬菜生長 會經歷 哪些 變化/ 活動一 什麼因素 會影響 物質變	生活 習慣 禁忌	動物 保育 方法	1.知道如何製作趕鳥器並置 2.能用木與鳥進行奏	分析與統整資料
---	-------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------------	------------	---	--	----------------	----------------	-----------------------------	---------

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
						化					

6	03/19-03/25	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	第七課 pira tmucing misuw qani la?	才能 Unit 2 Teamwork	第4單元 兩步驟的 計算	第二單元 居住地方 的風貌 第2課 地方的 居民活 動	第二單元 溫度變 化對物 質的影 響活動 一什麼 因素會 影響物 質變化/ 活動二 溫度改 變對水 有哪些 變化	生活 習慣 禁忌	保育 有成： 百年 回鮭	能用 木琴 與鳥 器進 行奏	分析 與統 整資 料
7	03/26-04/01	第二單元 創意無限 第五課 學	第七課 pira tmucing misuw qani la?	才能 Unit 2 Teamwork	第4單元 兩步	第三單元 消費與 生活 第1	第二單元 溫度	生命 禮俗 禁忌	保育 有成： 百年 回鮭	能用 木琴 與鳥 器進 行奏	分析 與統 整資

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
		田鼠 開路			驟 的 計 算	課 人 有 消 費	變 化 對 物 質 的 影 響 活 動 二 溫 度 改 變 對 水 有 哪 些 變 化				料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				4	3	3	2
8	04/02-04/08	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	第七課 pira tmucing misuw qani la?	才能 Unit 2 Teamwork	第5單元 面積	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	第二單元 溫度變化 對物質的影響 活動二 溫度改變 對水有哪些變化	生命禮俗 禁忌	保育有成： 百年回鮭	能用木琴 與趕鳥器 進行合奏	1.分析與統整資料 2.討論並解決有機食材不足的問題

9	04/09-04/15	第二單元 創意無限 學習地圖二	第七課 pira tmucing misuw qani la?	才能 Unit 2 Teamwork	第5單元 面積	第三單元 消費生活 第2課 聰明的消費	第二單元 溫度變化 對物質的影響 活動二 溫度改變 對水有哪些 變化/ 活動三 溫度改變 對其他物質 有什麼影響	生命禮俗 禁忌	保育有成： 百年回鮭	用木琴與 趕鳥器 進行奏	討論並解決 有機食材不 足的問題
10	04/16-04/22	閱讀階梯 一	第八課 qmuzit kkyalan	複習第一、 第二課內容	加油小	第四單元 消費	第二單	紋面、鑿	實地參與 保育	1.欣賞泰雅 改	討論並

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
		蘋果 甜蜜 蜜		Review 1	站一	與選擇 第1課 費停看	元溫度 變化對 物質的 影響活 動三溫 度改變 對其他 物質有 什麼影 響	齒、穿 耳	行動	良服飾 影片 2. 傳統 服飾文 本閱讀 (繪製 心智圖)	解決有 機食材 不足 的問題

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
11	04/23-04/29	第三單元探索大自然第七課油桐花·五月雪	第八課-qmuzit kkyalan	家人 Unit 3 The Monster Parade	第6單元公斤和公克	第四單元消費選擇第1課消費停看	第三單元我是動物解說員活動一動物身體構造和功能有關嗎	紋面、鑿齒、穿耳	實地參與保育行動	傳統服飾文本閱讀(繪製心智圖)	討論並解決有機食材不足的問題

12	04/30-05/06	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	第八課 qmuzit kkyalan	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother's Day	第6單元公斤和公克	第四單元消費選擇 第2課消費變生活	第三單元我是動物解說員活動一動物身體構造和功能有關嗎/ 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	紋面、鑿齒、穿耳	實地參與保育行動	1.傳統服飾文讀(繪製心智圖) 2.認識服飾顏色的意義	1.討論並解決有機食材不足的問題 2.用在地食材做料理
13	05/07-05/13	第三單元探索大自然	第八課 qmuzit kkyalan	家人 Unit 3 The Monster Parade	第7單元分	第四單元消費選擇	第三單元我	紋面、鑿齒、穿耳	實地參與保育行動	認識泰雅服飾(男性、	用在地食材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林 生態 B1	傳統 樂舞 C1	泰雅 美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
		第九課臺灣的山椒魚			數的加減	第2課消費變生活	是動物解說員活動二動物身體構造和適應環境有關嗎			女性)	做料理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
14	05/14-05/20	第三單元探索大自然學習地圖三	第九課 musa mita yutas	家人 Unit 3 The Monster Parade	第7單元分數的加減	第五單元家鄉的地名第1課地名的由來	第三單元我是動物解說員活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1. 紋面、鑿齒、穿耳 2. 巫術巫師	實地參與保育行動	認識泰雅服飾(男性、女性)	用在地食材做料理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
15	05/21-05/27	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和 金魚	第九課 musa mita yutas	家人 Unit 3 The Monster Parade	第8單元 乘除的 應用	第五單元 家鄉的地 名 第1課地 名的由 來	第四單元 天氣變 變活動 一天氣 對生活 有何影 響/ 活動二 如何觀 測天氣	巫術 巫師	實地 參與 保育 行動	認識 泰雅 服飾 (男 性、 女性)	用 在地 食材 做料 理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
16	05/28-06/03	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	第九課 musa mita yutas	職業 Unit 4 Jello's Family	第8單元 乘除的應用	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索鄉地名	第四單元 天氣變變活動二 如何觀測天氣	巫術 巫師	實地 參與 保育行動	比較 泛泰雅服飾的 差異 (太魯閣、 賽德克、 泰雅族)	用 在地 食材 做料理
17	06/04-06/10	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	第九課 musa mita yutas	職業 Unit 4 Jello's Family	第9單元 小數	第六單元 家鄉的故事 第1課 鄉的老故事	第四單元 天氣變變活動二 如何觀測天氣	1.巫術 巫師 2. Gaga 信仰與 外來宗教	實地 參與 保育行動	創作 並繪製 泰雅服飾	戶 外採 集料 理食 材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
18	06/11-06/17	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	第十課 baq saku zga	職業 Unit 4 Jello's Family	第9單元 小數	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣/ 活動三 如何應用氣象資訊	Gaga 信仰 與外宗教	五感 寫作	創作 並繪製 泰雅服飾	戶外採集 料理食材

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	2				2	2	2	2
19	06/18-06/24	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四	第十課 baq saku zga	職業 Unit 4 Jello's Family	第10單元 報讀表格	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	Gaga 信仰與外宗教	五感 寫作	創作 並繪製泰雅服飾	戶外採集 料理食材
20	06/25-06/30	閱讀階梯 二 故宮珍玩	第十課 baq saku zga	複習第三、第四 課內容 Review 2	加油小站 二	主題 探究與實作 家鄉特派員	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	Gaga 信仰與外宗教	五感 寫作	創作 並繪製泰雅服飾	戶外採集 料理食材

第 1 學期四年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
1	08/30-09/03	第一單元歡樂好時光單元主題引導／第一課水陸小高手	第一課 sman la	字母拼讀、數字 Get Ready	單元一一億以內的數	第一單元家鄉的環第 1 課鄉在哪裡	第一單元地表的靜與動活動一地表物質有什麼	播放以前、現代部落農作物景觀	訪談大綱製作		利用科技設備蒐集資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
2	09/04-09/10	第一單元歡樂好時光第一課水陸小高手	第一課 sman la	天氣 Unit 1 The Big Wind	單元一一億以內的數	第一單元家鄉的環境第1課鄉在哪裡	第一單元地表的靜與動活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	分享種植高麗菜、小米經驗	訪談內容文書編輯 獵人訪談時間		利用科技設備蒐集資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
3	09/11-09/17	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	第一課 sman la	天氣 Unit 1 The Big Wind	單元二乘法	第一單元家鄉的環境 第二課家鄉的地形	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	播放以前、現代部落農作物景觀	獵人訪談時間		利用科技設備蒐集資料 認識高麗菜種類

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
4	09/18-09/24	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	第一課 sman la	天氣 Unit 1 The Big Wind	單元二乘法	第一單元家鄉的環境 第二課家鄉的地形	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/ 活動三怎樣做好地震防災	分享種植高麗菜、小米經驗	訪談資料統整	了解編織的程序	認識高麗菜種類

5	09/25-10/01	第一單元歡樂好時光學習地圖一	第二課 mhtuw wagi la	時間 Unit 2 Going Back Home	單元 三角度	第一單元 鄉環境第3 課候、資 源與生活	第一單元地 表的靜與 動/第二單 元水生生物 與環境活動 三怎樣做好 地震防災/ 活動一生物 生存的環境 都相同嗎	分享 種植高麗 菜、米經驗	狩獵相關 議題 認識 狩獵法規	了解編織 的程序	認識高麗 菜種類
6	10/02-10/08	第二	第二課 mhtuw	時間 Unit 2	單元	第一單元	第二	頭腦 風暴	製作	了解	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
		單元人物寫真單元主題引導／第四課永遠的馬偕	wagi la	Going Back Home	三角度	家鄉環境第3課候、資與生活	單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎		石板陷阱	編織的程序 認識染色材料	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
7	10/09-10/15	第二單元人物寫真第五課假如給我三天光明	第二課 mhtuw wagi la	時間 Unit 2 Going Back Home	單元四除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	第二單元水生生物與環境活動二水生生物如何適應環境	頭腦風暴	製作石板陷阱	認識染色材料	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
8	10/16-10/22	第二單元人物寫真第五課假如給我三天光明	第二課 mhtuw wagi la	時間 Unit 2 Going Back Home	單元四除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	第二單元水生生物與環境活動二水生生物如何適應環境	頭腦風暴	製作套索陷阱	認識染色材料 進行棉線染色	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
9	10/23-10/29	第二單元人物寫真第六課攀登生命的高峰	第三課 babaw knryax	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1	單元五 三角形	第二單元家鄉的生活 第 2 課 器物與生活	第二單元水生生物與環境活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	頭腦風暴	製作套索陷阱	進行棉線染色	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
10	10/30-11/05	第二單元人物寫真學習地圖二	第三課 babaw knryax	複習第一、第二課內容 Review 1	加油小站 1	第二單元家鄉的生活 第 2 課 器物與生活	第二單元水生生物與環境活動三如何愛護環境	寫下種植流程	製作陷阱	進行棉線染色	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
11	11/06-11/12	閱讀階梯一種樹的人	第三課 babaw knryax	文具 Unit 3 Be Honest	單元六分數	第二單元家鄉的生活 第3課 信與生活	第三單元有趣的聲光現象活動一聲音如何產生和傳播	上網搜尋小、高麗菜資料	走進獵場施放陷阱	進行棉線染色 認識編織所需工具	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
12	11/13-11/19	第三單元放眼看世界單元主題引導／第七課美味的一堂課	第三課 babaw knryax	文具 Unit 3 Be Honest	單元六分數	第二單元家鄉的生活 第3課 信與生活	第三單元有趣的聲光現象活動一 聲音如何產生和傳播/活動二 光有什麼特性	上網搜尋小、高菜流資料	走進獵場施放陷阱	認識編織所需工具	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
13	11/20-11/26	第三單元放眼世界第八課建築界的長頸鹿	第四課 ryax inbyaqan yaki	文具 Unit 3 Be Honest	數量關係	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街生活	第三單元有趣的聲光現象活動二光有什麼特性	上網搜尋小米、高菜流資料	走進獵場施放陷阱	認識編織基本技法	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
14	11/27-12/03	第三單元放眼世界第九課請到我的家鄉來	第四課 ryax inbyaqan yaki	文具 Unit 3 Be Honest	數量關係	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街生活	第三單元有趣的聲光現象活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	作採訪內容	走進獵場施放陷阱	認識編織基本技法 實際進行編織	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
15	12/04-12/10	第三單元放眼世界學習地圖三	第四課 ryax inbyaqan yaki	位置 Unit 4 Earthquake Drill	單元八整數四則	第三單元家鄉的息、慶節與日第1課生的息	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路活動三如何應用聲與光/ 活動一如何讓燈泡發亮	作採訪內容	走進獵場收成獵物	實際進行編織	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
16	12/11-12/17	第四單元魔法變變變單元主題引導／第十課奇幻旋律	第四課 ryax inbyaqan yaki	位置 Unit 4 Earthquake Drill	單元八整數四則	第三單元家鄉的作息、慶節與節日 第 1 課的作息	第四單元好玩的電路活動一如何讓燈泡發亮	作採訪內容	走進獵場收成獵物	實際進行編織	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
17	12/18-12/24	第四單元魔法變變變第十一課兔子先生等等我	第五課 mqas ryax inbyaqan	位置 Unit 4 Earthquake Drill	單元九 小數	第三單元家鄉的作息、慶節與節日 第2課傳統的慶	第四單元好玩的電路活動二 電路有哪些連接方式	作採訪內容	走進獵場收成獵物	實際進行編織	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
18	12/25-12/31	第四單元魔法變變變第十二課許願椅	第五課 mqas ryax inbyaqan	位置 Unit 4 Earthquake Drill	單元九 小數	第三單元家鄉的息、慶節與日 第 2 課傳統的節慶	第四單元好玩的電路活動二電路有哪些連接方式	田調	走進獵場收成獵物	實際進行編織	
19	01/01-01/07	第四單元魔法變變變第十二課許願椅	第五課 mqas ryax inbyaqan	複習第三、第四課內容 Review 2	單元十 長度	第三單元家鄉的息、慶節與日 第 3 課現的節日	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少	田調	檢討與分享狩獵心得 製作獵人日記	實際進行編織	

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				2	2	2	2
20	01/08-01/14	第四單元魔法變變變學習地圖四	第五課 mqas ryax inbyaqan	複習第三、第四課內容 Review 2	單元十長度	第三單元家鄉的作息、慶節與節日 第3課現代的節日	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少	田調	製作獵人日記	實際進行編織	
21	01/15-01/20	閱讀階梯二國王的噴泉	第五課 mqas ryax inbyaqan	複習第一至第四課內容 Review 2	加油小站 2	主題探究與實作單元來！認識我家鄉	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少	田調	製作獵人日記	實際進行編織	

第 2 學期四年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
1	02/13-02/18	第一單元擁抱正能量單元主題引導／一、選拔動物之星	第六課 sinnozya inlungna	數字 Get Ready	第 1 單元統計圖表	第一單元家鄉的產業第 1 課的農、漁、牧業	第一單元白天和夜晚的天空活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	整理訪談內容及網路資料整理	認識弓箭製造及狩獵方式		實驗並紀錄蒼蠅量等相關資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
2	02/19-02/25	第一單元擁抱正能量二、心動不如行動	第六課 sinnozya inlungna	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	第 1 單元統計圖表	第一單元家鄉的產業第 1 課鄉的農、漁、牧業	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎	整理訪談內容及網路資料整理	製作弓箭		實驗並紀錄蒼蠅量等相關資料 搜尋資料庫了解空汙及水質變化

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
3	02/26-03/04	第一單元擁抱正能量二、心動不如行動	第六課 sinnozya inlungna	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	第 2 單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業第 2 課家鄉的工業	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	整理訪談內容及網路資料整理	製作弓箭		搜尋資料庫了解空汙及水質變化

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
4	03/05-03/11	第一單元擁抱正能量三、一束鮮花	第六課 sinnozya inlungna	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	第 2 單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業第 2 課家鄉的工業	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	整理訪談內容及網路資料整理 分享訪談成果報告	製作弓箭		搜尋資料庫了解空汙及水質變化 頭腦風暴後寫出環境與產業關係

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
5	03/12-03/18	第一單元擁抱正能量學習地圖一	第六課 sinnozya inlungna	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業第 3 課鄉的服務業	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	分享訪談成果報告	製作弓箭		制定訪談內容

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
6	03/19-03/25	第二單元文化廣角鏡單元主題引導／四、米食飄香	第七課 ryax hngawan	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家的服務業	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象	分享訪談成果報告	兒童版射箭比賽		制定訪談內容

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
7	03/26-04/01	第二單元文化廣角鏡五、讀書報告——藍色小洋裝	第七課 ryax hngawan	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	第 4 單元小數乘以整數	第二單元家鄉的口與交通第 1 課鄉人的分布	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	分享訪談成果報告	認識獵狗圍捕		制定訪談內容 訪問村民後，了解產業與觀光關係

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
8	04/02-04/08	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	第七課 ryax hngawan	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	第 4 單元小數乘以整數	第二單元家鄉的口與交通第 1 課鄉人的分布	第二單元水的移動活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	利用文書軟體編撰劇本	參觀獵寮及狗屋		用 SWOT 分析，了解產業現況

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
9	04/09-04/15	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	第七課 ryax hngawan	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	第 5 單元四邊形	第二單元家鄉的人與交通第 2 課鄉人的變化	第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性	利用文書軟體編撰劇本	參觀獵寮及狗屋		用 SWOT 分析，了解產業現況

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
10	04/16-04/22	第二單元文化廣角鏡學習地圖二	第八課 'bagan	複習第一、第二課內容 Review 1	加油小站 2	第二單元家鄉的人口與交通第2課家鄉人口的變化	第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性	利用文書軟體編撰劇本	計狩獵腳本		用SWOT分析，了解產業現況 六頂思考帽出產之展望
11	04/23-04/29	閱讀階梯一她是我姐姐	第八課 'bagan	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	第6單元周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通第3課鄉的運輸	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡	利用文書軟體編撰劇本	計狩獵腳本		六頂思考帽出產之展望

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
12	04/30-05/06	第三單元科技無限單元主題引導／七、未來的模樣	第八課 'bagan	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	第 6 單元周長和面積	第二單元家鄉的人與交通第 3 課鄉的運輸	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡	戲劇演出	計狩獵腳本		六頂思考帽寫出產業展望 透過 PPT 簡報，發表調查成果
13	05/07-05/13	第三單元科技無限八、小黑的發現	第八課 'bagan	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	第 6 單元周長和面積	第二單元家鄉的人與交通第 4 課訊息的傳遞	第三單元昆蟲大解密活動二昆蟲如何成長變化	戲劇演出	計狩獵腳本		透過 PPT 簡報，發表調查成果

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
14	05/14-05/20	第三單元科技無限九、向太空出發	第九課msbehuy	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌	第三單元昆蟲大解密活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	戲劇演出	攝狩獵小影片		透過 PPT 簡報，發表調查成果

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
15	05/21-05/27	第三單元科技無限學習地圖三	第九課msbehuy	動物 Unit 4 At the Zoo	第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌	第四單元自然資源與利用活動一能量和能源是什麼	戲劇演出	攝狩獵小影片		透過 PPT 簡報，發表調查成果

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
16	05/28-06/03	第四單元閱讀變裝秀單元主題引導／十、青蛙看海	第九課 msbehuy	動物 Unit 4 At the Zoo	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	第四單元自然資源與利用活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	戲劇演出	攝狩獵小影片		製成發表影片

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
17	06/04-06/10	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	第九課 msbehuy	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	第四單元自然資源與利用活動二自然界中有什麼資源	戲劇演出	攝狩獵小影片		製成果發表影片

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
18	06/11-06/17	第四單元閱讀變裝秀十二、如佛的掌心	第十課 hoqan abaw	動物 Unit 4 At the Zoo	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情 第 3 課我家鄉	第四單元自然資源與利用活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	察覺自己在戲劇過程的角色	攝狩獵小影片		製成發表影片

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
19	06/18-06/24	第四單元 閱讀變裝秀 學習地圖四	第十課 hoqan abaw	動物 Unit 4 At the Zoo	第 9 單元立方公分	第三單元 家鄉風情 畫第 3 課 愛家鄉	第四單元 自然資源與 利用活動三 開發自然資源 會有什麼影響	察覺自己在 戲劇過程的 角色	攝狩獵小 影片		製成發表 影片

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	2				4	3	3	2
20	06/25-06/30	閱讀階梯二 南安小熊回家	第十課 hoqan abaw	複習第三、第四 課內容 Review 2	加油小站 2	主題探究與實作家鄉的徽章	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響	分享對今昔種植方式的想法	攝狩獵小影片		製成發表影片

第 1 學期五年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
1	08/30-09/03	擁夢飛翔／一、拔一條河	第一課 qtahi	Starter Unit	第1單元乘和法	第一單元臺灣在哪裡／第1課	一、觀測太陽會光熱的星球	1.觀賞訂婚、結婚照片及影片 2.分享參加婚禮的經驗	認識家鄉地形	泰雅祭典種類及意義	蒐集食譜資料
2	09/04-09/10	擁夢飛翔／一、拔一條河／二、從空中看臺灣	第一課 qtahi	水果	第1單元乘和法	第一單元臺灣在哪裡／第1課	一、觀測太陽位置的變化	分享參加婚禮的經驗	調查家鄉土地利用方式	1. 泰雅祭典種類及意義 2. 泰雅傳統歌謠教唱一	蒐集食譜資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
3	09/11-09/17	擁飛／二、從中臺／蚊帳大使	第一課qtahi	水果	第2單元因和數	第一單元臺灣在哪裡／第2課臺灣的經度與緯度	一、觀測太陽太位的變化	認識結婚的先備條件	1. 調查家鄉土地利用方式 2. 家鄉無汙染	泰雅傳統歌謠教唱一	蒐集食譜資料
4	09/18-09/24	擁飛／三、蚊帳大使／整動一	第一課qtahi	水果	第2單元因和數	第一單元臺灣在哪裡／第2課臺灣的經度與緯度	一、觀測太陽太位的變化、太陽生活	1. 認識結婚的先備條件 2. 婚姻對泰雅族的意義	家鄉無汙染	泰雅傳統歌謠教唱一	調查在地種類

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
5	09/25-10/01	擁飛／命示／整動／不一樣的醫生	第二課 mspung	飲料	第3單元 多邊形	第二單元 自然環境／第1課 臺灣的地形	一、觀太陽與活二、植世界面／植根莖、葉功能	1. 婚姻對泰族的意義 2. 認識泰雅傳統婚配條件	保護家鄉土地	泰雅傳統歌謠教唱一	調查在地種類
6	10/02-10/08	生命示／不一樣的醫生／五、分享力量	第二課 mspung	飲料	第4單元 擴分、分通和分	第二單元 自然環境／第2課 臺灣的氣候	二、植世界面觀植／物根、莖、葉功能	認識泰雅傳統婚配條件	介紹泰雅建築種類及差異	泰雅傳統歌謠教唱一	調查在地種類

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
7	10/09-10/15	生命啟示錄／五、分享的力量／六、田裡的魔法師	第二課 mspung	飲料	第 4 單元 擴分、分通和分	第二單元 自然環境／第 3 課 臺灣的河川與海岸	二、植世界觀 1 植物、葉功植的繁殖 物界面／植根莖的能物繁殖	認識泰雅傳統婚配條件	介紹泰雅建築種類及差異	認識泰雅傳統樂器	調查在地種類
8	10/16-10/22	生命啟示錄／六、田裡的魔法師／七、從敗覺中醒	第二課 mspung	飲料	第 5 單元 對圖線稱形	第二單元 自然環境／第 3 課 臺灣的河川與海岸	二、植世界觀 2 物繁殖 物界面／植的繁殖	認識泰雅傳統婚姻類型	1. 介紹泰雅建築種類及差異 2. 走訪家鄉泰雅建築	1. 認識泰雅傳統樂器 2. 泰雅舞蹈教學一	調查在地種類

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
9	10/23-10/29	生命示啟錄／從敗覺／整動七、失中醒統活二	第三課 hboyaw knloh	複習單元一、二之內容	第5單元對圖線稱形	第三單元生活中的規範／第1課社會規範面面觀	二、植世界觀／植物的繁殖、植物的分類	1. 認識泰雅傳統婚姻類型 2. 運用心製圖統整資料	走訪家鄉泰雅建築	泰雅舞蹈教學一	調查在地種類
10	10/30-11/05	生命示啟錄統活二	第三課 hboyaw knloh	複習單元一、二之內容	加油站 加小一	第三單元生活中的規範／第1課社會規範面面觀	二、植世界觀／植物的分類	運用心製圖統整資料	走訪家鄉泰雅建築	泰雅舞蹈教學一	傳統與現代料理差異

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
11	11/06-11/12	閱讀階梯／觀察與索永掉的子八、火星人，你好嗎？	第三課 hboyaw knloh	星期	第6單元分數的加減	第三單元生活中的規範／第2課法律你我他	三、水溶液1溶解現象	運用製圖統整資料	走訪家鄉泰雅建築	泰雅舞蹈教學一	傳統與現代料理差異
12	11/13-11/19	觀察探／火星人，你好嗎？／九、溪谷的野鳥	第三課 hboyaw knloh	星期	第6單元分數的加減	第四單元人民的權利與義務／第1課權利人人享	三、水溶液1溶解現象2溶液的鹼性	1. 運用製圖統整資料 2. 耆老說在泰雅起源故事	走訪家鄉泰雅建築	泰雅舞蹈教學一	傳統與現代料理差異

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
13	11/20- 11/26	觀察探／溪間野／海 與索九谷的鳥十豚	第四課 kakaypara	星期	第 7 元數則 單整四計算	第四單元人民的權利與義務／第 2	三、水溶液 2 溶的鹼 ／水液酸性	耆老在泰雅起源故事	1.走訪家鄉泰雅建築 2.家鄉建築與環境的關係	泰雅舞蹈教學一	傳統與現代料理差異
14	11/27- 12/03	觀察探／海／整動 與索十豚統活三	第四課 kakaypara	蔬果	第 7 元數則 單整四計算	第四單元人民的權利與義務／第 2	三、水溶液 2 溶的鹼 ／水液酸性	耆老在泰雅起源故事	家鄉建築與環境的關係	泰雅舞蹈教學一	統計分析資料

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
15	12/04-12/10	觀察探／學 與索文步道人環／整動／一、你想人嗎？	第四課 kakaypara	蔬果	第8單元 平行四邊形、三角形和面積	第五單元 臺灣的先民／第1課 史前文化	三、水溶液 ／水液酸性 水液導性	耆老在泰雅 源故事	家鄉建築 與環境的關係	泰雅傳統 歌謠教唱二	統計分析 資料
16	12/11-12/17	文學 步道人環／一、你想人嗎？ ／二、衝破境	第四課 kakaypara	蔬果	第8單元 平行四邊形、三角形和面積	第五單元 臺灣的先民／第2課 原住民族文化	四、力運動 ／1的作用	耆老在泰雅 源故事	我是小小 建築師	泰雅傳統 歌謠教唱二	嚐試創意 料理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
17	12/18-12/24	文學 與境十衝逆 / 二、破境十三、念季的節	第五課 kululaka	蔬果	第 9 元間乘 單時的除	第五單元臺灣的先民 / 第 2 課原住民族文化	四、力運 / 1 的作用	1.耆老說在泰雅起源故事 2.傳統與現代婚姻之差異	我是小小建築師	泰雅傳統歌謠教唱二	嚐試創意料理
18	12/25-12/31	文學 與境十想的節 / 三、念季 / 四、小樹	第五課 kululaka	複習單元三、四之內容	第 9 元間乘 單時的除	第六單元世界發現臺灣 / 第 1 課海上來的紅毛人	四、力運 / 1 的物運的快慢	傳統與現代婚姻之差異	我是小小建築師	泰雅傳統歌謠教唱二	嚐試創意料理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
19	01/01-01/07	文學 與境 十 小 樹 環 四 道 人 步 文	第五課 kululaka	複習單 元三、 四之 內容	第 10 元數 小的 減	第六單元 世界發 現臺灣 ／第 1 課海上 來的紅 毛人	四、力 與運 動／2 物體 運動 的快 慢 3 摩力 擦	傳統 與現 代婚 姻之 差異	我是 小小 建築 師	泰雅 傳統 歌謠 教唱 二	嚐試 創意 料理
20	01/08-01/14	文學 與境 統 活 動 環 整 道 人 步 文	第五課 kululaka	複習單 元一～ 四之 內容	第 10 元數 小的 減	第六單元 世界發 現臺灣 ／第 2 課鄭氏 時代的 經營	四、力 與運 動／3 摩力 擦	傳統 與現 代婚 姻之 差異	我是 小小 建築 師	泰雅 舞蹈 教學 二	嚐試 創意 料理

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
21	01/15-01/20	閱讀階梯二／ 珍水資源	第五課 kululaka	文化：與食物 相關的節慶	加油站 加小二	第六單元世界發現臺灣／ 第2課鄭氏時代的經營	科學閱讀	傳統與現代 婚姻之差異	我是小小建築師	泰雅舞蹈教學二	嚐試創意料理

第 2 學期五年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
1	02/13-02/18	機智的故事／一、名人記趣	第六課 ska tuqiy	Starter Unit	第 1 單元分數的乘法	唐山來的拓荒客／清代的統治與開發	一、美麗的星空／1 星星與星座、2 觀測星空	1. 討論婚姻進行方式 2. 蒐集傳統婚姻影片	山林資源的應用與影響	口簧琴製作	創意食譜討論
2	02/19-02/25	機智的故事／一、名人記趣／二、秋江獨釣	第六課 ska tuqiy	社區地點	第 1 單元分數的乘法	唐山來的拓荒客／清代的社會與文化	一、美麗的星空／2 觀測星空、3 星星位置的改變	蒐集傳統婚姻影片	山林資源的應用與影響	口簧琴製作	創意食譜討論
3	02/26-03/04	機智的故事／二、秋江獨釣／三、智救養馬人	第六課 ska tuqiy	社區地點	第 2 單元小數的乘法	唐山來的拓荒客／清代的社會與文化	一、美麗的星空／3 星星位置的改變	分享儀式禁忌	山林資源的應用與影響	口簧琴製作	創意食譜討論

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	3	2
4	03/05-03/11	機智的故事／三、智救養馬人／統整活動一	第六課 ska tuqiy	社區地點	第2單元小數的乘法	臺灣現代化的起步／清末的開港通商	二、燃燒和生鏽／1 氧氣	分享婚姻儀式與禁忌	1.山林資源的應用與影響 2.山林環境保護營	口簧琴製作	創意食譜討論
5	03/12-03/18	機智的故事／藝術天地／統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	第六課 ska tuqiy	交通工具	第3單元扇形	臺灣現代化的起步／清末的開港通商	二、燃燒和生鏽／2 二氧化碳	分享婚姻儀式與禁忌	山林環境保護營	口簧琴製作	創意食譜討論
6	03/19-03/25	藝術天地／四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	第七課 rgyax	交通工具	第3單元扇形	臺灣現代化的起步／清末的建設	二、燃燒和生鏽／2 二氧化碳	分享婚姻儀式與禁忌	山林環境保護營	口簧琴製作	創意食譜討論

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	3	2
7	03/26-04/01	藝術天地／五、恆久的美／六、戲迷	第七課 rgyax	交通工具	第4單元正體和長方體	臺灣現代化的起步／清末的建設	二、燃燒和生鏽／2 二氧化碳、3 鐵生鏽	1. 分享婚姻儀式與禁忌 2. 泰雅傳統婚姻儀式田調	山林環境保護營	口簧琴製作	創意食譜討論
8	04/02-04/08	藝術天地／六、戲迷／七、舞動美麗人生	第七課 rgyax	複習單元一、二之內容	第4單元正體和長方體	生產與消費／生產活動	二、燃燒和生鏽／3 鐵生鏽	泰雅傳統婚姻儀式田調	1. 山林環境保護營 2. 綠色行動計畫書	口簧琴製作	創意食譜討論
9	04/09-04/15	藝術天地／七、舞動美麗人生／統整活動二	第七課 rgyax	複習單元一、二之內容	第5單元整數、小除以整數	生產與消費／消費行為	二、燃燒和生鏽／3 鐵生鏽	泰雅傳統婚姻儀式田調	綠色行動計畫書	口簧琴製作	創意小廚師與試吃大會

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	3	2
10	04/16-04/22	藝術天地／閱讀階梯一／要挑最大的／統整活動二	第八課 maqut tuqiy	複習單元一、二之內容	加油小站一	生產與消費／消費行為	三、動物世界面面觀／1 動物如何求生存	泰雅傳統婚禮儀式田調	綠色行動計畫書	口簧琴製作	創意小廚師與試吃大會
11	04/23-04/29	閱讀階梯一／問題與答案／要挑最大的／八、動物的尾巴	第八課 maqut tuqiy	科目	第 6 單元生活中的大單位	理財與投資／理財面面觀	三、動物世界面面觀／1 動物如何求生存	泰雅傳統婚禮儀式田調	1. 綠色行動計畫書 2. 一週垃圾量調查	口簧琴製作	創意小廚師與試吃大會
12	04/30-05/06	問題與答案／八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	第八課 maqut tuqiy	科目	第 6 單元生活中的大單位	理財與投資／理財面面觀	三、動物世界面面觀／2 動物如何延續生命	泰雅傳統婚禮儀式田調	一週垃圾量調查	口簧琴製作	創意小廚師與試吃大會

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
13	05/07-05/13	問題與答案／九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	第八課 maqut tuqiy	科目	第 7 單元 柱體、錐體和球體	理財與投資／投資活動	三、動物世界面面觀／2 動物如何延續生命、3 動物的分類	泰雅傳統婚姻儀式田調	一週垃圾量調查	1. 口簧琴製作 2. 口簧琴演奏及社區文健站交流	創意小廚師與試吃大會
14	05/14-05/20	問題與答案／十、果真如此嗎？／統整活動三	第九課 ska na bsilung	課後活動	第 7 單元 柱體、錐體和球體	臺灣的自然災害／地震	三、動物世界面面觀、四、聲與樂器／3 動物的分類、1 生活中常見的聲音	參與婚姻儀式	社區環境大維護	口簧琴演奏及社區文健站交流	創意小廚師與試吃大會

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	3	2
15	05/21-05/27	問題與答案／文學步道－感受自然／統整活動三／十一、湖光山色	第九課 ska na bsilung	課後活動	第 8 單元比率和百分率	臺灣的自然災害／颱風、豪雨、土石流	四、聲音與樂器／1 生活中常見的聲音	參與婚姻儀式	社區環境大維護	口簧琴演奏及社區文健站交流	編製與選定山之饗宴食譜
16	05/28-06/03	文學步道－感受自然／十一、湖光山色／十二、田園交響曲	第九課 ska na bsilung	課後活動	第 8 單元比率和百分率	生活環境／臺灣的資源	四、聲音與樂器／2 樂音	參與婚姻儀式	社區環境大維護	校內舞劇賞析	編製與選定山之饗宴食譜
17	06/04-06/10	文學步道－感受自然／十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	第九課 ska na bsilung	複習單元三、四之內容	第 9 單元容積和容量	生活環境／環境的問題與保育	四、聲音與樂器／2 樂音	參與婚姻儀式	社區環境大維護	校內舞劇賞析	編製與選定山之饗宴食譜

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga 家庭 A1	山林生態 B1	傳統樂舞 C1	泰雅美食 D1
		7	2	3				3	3	2	1
18	06/11-06/17	文學步道—感受自然／十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	第十課 ptqulih	複習單元三、四之內容	第 9 單元容積和容量	生活與環境／環境的問題與保育	四、聲音與樂器／3 製作簡易樂器	撰寫劇本	1. 社區環境大維護 2. 淨山淨水	部落圖像與社區踏查	編製與選定山之饗宴食譜
19	06/18-06/24	文學步道—感受自然／統整活動四	第十課 ptqulih	Final Review	第 10 單元怎樣列式	生活與環境／永續經營與發展	四、聲音與樂器／3 製作簡易樂器	1. 撰寫劇本 2. 製作道具及景設計	淨山淨水	部落圖像與社區踏查	山之饗宴邀請卡製作與場佈規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				gaga家庭A1	山林生態B1	傳統樂舞C1	泰雅美食D1
		7	2	3				3	3	2	1
20	06/25-06/30	文學步道一感受自然／閱讀階段二／統整活動四／蜘蛛的電報線	第十課ptqulih	文化：交通工具	加油站二	生活與環境／永續經營與發展	四、聲音樂器／3 製作簡易樂器	婚姻小劇場	淨山淨水	1.部落圖像與社區踏查 2.歌舞劇本構想	山之饗宴邀請卡製作與場佈規劃

第 1 學期六年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				5	3	3	3
1	08/30-09/03	品格修養／一、神奇的藍絲帶	第一課 nyux saku la	Starter Unit	單元 1 質因數分解和短除法	第一單元 日本的統治者／第 1 課 日治時代的殖民統治	一、天氣的變化／大氣中的水	介紹祖靈祭	狩獵的目的	文物室工藝品介紹	綠寶石栽種環境調查
2	09/04-09/10	品格修養／一、神奇的藍絲帶／二、跑道	第一課 nyux saku la	生活作息	單元 1 質因數分解和短除法	第一單元 日本的統治者／第 1 課 日治時代的殖民統治	一、天氣的變化／大氣中的水	介紹祖靈祭	狩獵的技能	文物室工藝品介紹	綠寶石栽種環境調查
3	09/11-09/17	品格修養／二、跑道／三、說話也要停聽	第一課 nyux saku la	生活作息	單元 2 分數的除法	第一單元 日本的統治者／第 2 課 日治時代的經濟發展	一、天氣的變化／認識天氣的變化	介紹播種祭	獵具的介紹	文物室工藝品介紹 走訪泰雅生活館	綠寶石栽種環境調查

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
4	09/18-09/24	品格修養／三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	第一課 nyux saku la	生活作息	單元2 分數的除法	第一單元 日本的統治者／第3課 日治時代的社會變遷	一、天氣的變化／認識天氣的變化／颱風	介紹播種祭	獵物的分布	走訪泰雅生活館	走進社區 走進店家
5	09/25-10/01	品格修養／四、朱子治家格言選／統整活動一	第二課 nanu sozyan su maniq	食物	單元3 小數的除法	第二單元 戰後臺灣的政治演變／第1課 政治發展	一、天氣的變化／颱風	介紹播種祭 祭典資料大蒐集	學習射箭技能	走訪泰雅生活館	走進社區 走進店家
6	10/02-10/08	品格修養／臺灣印象／統整活動一／五、山的巡禮	第二課 nanu sozyan su maniq	食物	單元3 小數的除法	第二單元 戰後臺灣的政治演變／第2課 政府組織	二、對物質的影響／物質受熱後的變化	祭典資料大蒐集	學習射箭技能	走訪泰雅生活館	走進社區 走進店家

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
7	10/09-10/15	臺灣印象／五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	第二課 nanu sozyan su maniq	食物	單元 4 比和比值	第三單元戰後臺灣的經濟發展／第 1 課 經濟重整與復甦	二、對物質的影響／物質受熱後的變化	祭典資料大蒐集	學習射箭技能	蒐集傳統編織技法	走進社區走進店家
8	10/16-10/22	臺灣印象／六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	第二課 nanu sozyan su maniq	食物	單元 4 比和比值	第三單元戰後臺灣的經濟發展／第 2 課 經濟發展與轉型	二、對物質的影響／物質受熱後的變化／熱的傳播	祭典資料大蒐集 祭典知識大公開	學習射箭技能	蒐集傳統編織技法	走進社區走進店家
9	10/23-10/29	臺灣印象／七、蚵鄉風情／統整活動二	第三課 maki skan gasal nniqan	複習單元一、二之內容	單元 5 圓周率和圓面積	第三單元戰後臺灣的經濟發展／第 2 課 經濟發展與轉型	二、對物質的影響／熱的傳播	祭典知識大公開	走進獵場-成年禮	蒐集傳統編織技法	走進社區走進店家

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
10	10/30-11/05	臺灣印象／統整活動二	第三課 maki skanngasal nniqan	複習單元一、二之內 容 & 第一次 評量週	單元 5 圓周 率和 圓面 積 加油 小站 一	第四 單元 戰後 臺灣 的社 會與 文化 ／第 1課 社會 的變 遷	二、 對物 質的 影響 ／保 溫與 散熱	祭典 知識 大公 開	走進 獵場 -成 年禮	蒐集 傳統 編織 技法	走進 社區 走進 店家
11	11/06-11/12	閱讀階梯一／思考的藝術／進入雨林／八、大小剛好的鞋子	第三課 maki skanngasal nniqan	國家	單元 6 扇形 面積	第四 單元 戰後 臺灣 的社 會與 文化 ／第 1課 社會 的變 遷	三、 大地 的奧 祕／ 多變 的大 地景 觀	燒墾 祭典 安排	走進 獵場 -成 年禮	蒐集 傳統 編織 技法	社區 意象
12	11/13-11/19	思考的藝術／八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	第三課 maki skanngasal nniqan	國家	單元 6 扇形 面積	第四 單元 戰後 臺灣 的社 會與 文化 ／第 2課 文化 的傳 承與 發展	三、 大地 的奧 祕／ 多變 的大 地景 觀	燒墾 祭典 安排	走進 獵場 -成 年禮 (1) 狩獵 文化 實踐 (2)	蒐集 傳統 編織 技法 編織 動手 做- 小吊 飾	社區 意象

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
13	11/20-11/26	思考的藝術／九、沉思三帖／十、狐假虎威	第四課 bebway	國家	單元7 正比	第四單元 後臺灣的社會與文化／第2課 文化的傳承與發展	三、大地的奧秘／多變的大地景觀	燒墾祭典安排	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象
14	11/27-12/03	思考的藝術／十、狐假虎威／統整活動三	第四課 bebway	物品	單元7 正比	第五單元 臺灣的人口／第1課 人口分布與遷移	三、大地的奧秘／多變的大地景觀／岩石與礦物	燒墾祭典安排	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象
15	12/04-12/10	思考的藝術／文學長廊／統整活動三／十一、我願	第四課 bebway	物品	單元8 速率	第五單元 臺灣的人口／第1課 人口分布與遷移	三、大地的奧秘／岩石與礦物	燒墾祭典安排依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
16	12/11-12/17	文學長廊／十一、我願／十二、最好的味覺禮物	第四課 bebway	物品	單元8 速率	第五單元臺灣的人口／第2課人口現象與政策	三、大地的奧秘／岩石與礦物／風化與土壤	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象
17	12/18-12/24	文學長廊／十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	第五課 qhoniq pkbway	物品	單元8 速率	第五單元臺灣的人口／第2課人口現象與政策	四、電磁作用／指北針和地磁／電磁鐵	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象
18	12/25-12/31	文學長廊／十三、空城計／十四、桂花雨	第五課 -qhoniq pkbway	複習單元三、四之內容	單元9 形體關係和柱體面積	第六單元臺灣的城鄉與區域／第1課鄉村與都市	四、電磁作用／電磁鐵	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
19	01/01-01/07	文學長廊／十四、桂花雨	第五課 qhoniq pkbway	複習單元三、四之內容	單元 9 形體關係和柱體面積	第六單元臺灣的城鄉與區域／第 1 課 鄉村與都市	四、電磁作用／電磁鐵	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾	社區意象
20	01/08-01/14	文學長廊／統整活動四	第五課 qhoniq pkbway	複習單元一～四之內容 & 第二次評量週	單元 10 等量公理	第六單元臺灣的城鄉與區域／第 2 課 區域特色與發展	四、電磁作用／電磁鐵／電磁鐵的應用	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	編織動手做-小吊飾 實作桌上型織布機	社區意象
21	01/15-01/20	文學長廊／閱讀階梯二／故事的真相	第五課 qhoniq pkbway	文化：世界熱門景點	單元 10 等量公理 加油小站二	第六單元臺灣的城鄉與區域／第 2 課 區域特色與發展	四、電磁作用／自由探究	依時序分享祭典與禁忌	狩獵文化實踐	實作桌上型織布機	社區意象

第 2 學期六年級教學進度總表

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
1	02/13-02/18	人間有情／一、過故人莊	第六課 kulu tlaka	Start er Unit	單元 1 柱體的體積	文明與科技生活／古代的文明與科技	一、簡單機械／1 認識槓桿	訪問部落耆老	蒐集獵物處理方式	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
2	02/19-02/25	人間有情／一、過故人莊	第六課 kulu tlaka	衣物	單元 1 柱體的體積	文明與科技生活／古代的文明與科技	一、簡單機械／1 認識槓桿	訪問部落耆老	蒐集獵物處理方式	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
3	02/26-03/04	人間有情／一、過故人莊／二、把愛傳下去	第六課 kulu tlaka	衣物	單元 2 怎樣解題(一)	文明與科技生活／古代的文明與科技	一、簡單機械／1 認識槓桿、2 滑輪與輪軸	訪問部落耆老	蒐集獵物處理方式	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
4	03/05-03/11	人間有情／二、把愛傳下去／三、山村軼事	第六課 kulu tlaka	衣物	單元 2 怎樣解題(一)	文明與科技生活／科學的突破	一、簡單機械／2 滑輪與輪軸	訪問部落耆老	蒐集獵物處理方式(1) 醃製獵物及影片賞析(2)	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
5	03/12-03/18	人間有情／三、山村車軌寮／統整活動一	第六課 kulu tlaka	衣物	單元3 基準量和比較量	文明與科技生活／科學的突破	一、簡單機械／2 滑輪與輪軸、3 動力的傳送	訪問部落耆老	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
6	03/19-03/25	人間有情／統整活動一／海天遊蹤／四、巨人的階梯	第七課 mqa pu 'nux	休閒活動	單元3 基準量和比較量	文明與科技生活／科技的運用與管理	一、簡單機械／3 動力的傳送	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
7	03/26-04/01	海天遊蹤／四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	第七課 mqa pu 'nux	休閒活動	單元4 縮圖和比例尺	文明與科技生活／科技的運用與管理	一、簡單機械、二、微生物與食品保存／3 動力的傳送、1 生活中的微生物	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				5	3	3	3
8	04/02-04/08	海天遊蹤／五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	第七課 mqa pu 'nux	休閒活動	單元4 縮圖和比例尺	從臺灣走向世界／臺灣與世界	二、微生物與食品保存／1 生活中的微生物、2 食物腐壞的原因	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-小魚簍.收納盒	訓練解說員
9	04/09-04/15	海天遊蹤／六、沉睡的天空之城／統整活動二	第七課 mqa pu 'nux	休閒活動	單元4 縮圖和比例尺	從臺灣走向世界／臺灣與世界	二、微生物與食品保存／2 食物腐壞的原因	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	訓練解說員
10	04/16-04/22	海天遊蹤／閱讀階梯一／統整活動二 驚蟄驅蟻記	第八課 trahu	複習第一至二單元內容	加油小站一	從臺灣走向世界／世界文化大不同	二、微生物與食品保存／2 食物腐壞的原因、3 保存食物的方法	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	訓練解說員

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒壘生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				5	3	3	3
11	04/23-04/29	童年故事／七、油條報紙•文字夢	第八課 trahu	複習第一至二單元內容	單元 5 四則混合運算	放眼看世界／國際組織	二、微生物與食品保存、三、生物與環境／3 保存食物的方法、1 生物生長的環境	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	訓練解說員
12	04/30-05/06	童年故事／八、雕刻一座小島	第八課 trahu	病症	單元 5 四則混合運算	放眼看世界／國際組織	三、生物與環境／1 生物生長的環境	參與部落祭典活動	醃製獵物及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	訓練解說員
13	05/07-05/13	童年故事／九、童年•夏日•棉花糖	第八課 trahu	病症	單元 6 怎樣解題(二)	放眼看世界／人口與資源	三、生物與環境／1 生物生長的環境、2 人類活動對環境的影響	古今農事 All, Some, None	毛皮實作及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	創意料理 pyanan 獵人便當

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
14	05/14-05/20	童年故事／統整活動三	第九課 krtax	病症	單元 6 怎樣解題(二)	放眼看世界／人口與資源	三、生物與環境／2 人類活動對環境的影響	古今農事 All, Some, None	毛皮實作及影片賞析	製作工藝品-杯墊.餐墊	創意料理 pyanan 獵人便當
15	05/21-05/27	成長與祝福／十、追夢的翅膀	第九課 krtax	地點	單元 7 統計圖表	放眼看世界／全球議題	三、生物與環境／2 人類活動對環境的影響、3 珍惜自然資源	古今農事 All, Some, None 設計農事學習單	毛皮實作及影片賞析(1) 骨角飾品與製作(2)	製作工藝品-杯墊.餐墊	創意料理 pyanan 獵人便當
16	05/28-06/03	成長與祝福／十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	第九課 krtax	地點	單元 7 統計圖表	放眼看世界／全球議題	三、生物與環境／3 珍惜自然資源	設計農事學習單	骨角飾品與製作	製作工藝品-杯墊.餐墊	創意料理 pyanan 獵人便當

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	Llaqi Pyanan(南山的孩子們)			
		國語文	泰雅語文	英語文				燒墾生活 A2	狩獵生活 B2	傳統工藝 C2	綠寶石 D2
		7	2	3				3	3	2	1
17	06/04-06/10	成長與祝福／十一、祝賀你，孩子／統整活動四	第九課 krtax	地點	加油小站二	關心我們的地球／全球環境	二、微生物與食品保存／自由探究	設計農事學習單農事的變遷	骨角飾品與製作	製作產品型錄	產品發表會
18	06/11-06/17	成長與祝福／閱讀階梯二／統整活動四／桃花源	第十課 mtakuy	複習第三至四課內容	數學博覽會	關心我們的地球／世界一家	三、生物與環境／3 珍惜自然資源	農事的變遷	骨角飾品與製作	製作產品型錄(1) 參與文創市集與綠寶石產品發表會(1)	產品發表會
19	06/18-06/24	成長與祝福／閱讀階梯二／統整活動四／桃花源	第十課 mtakuy	複習第三至四課內容	數學博覽會	關心我們的地球／世界一家	三、生物與環境／3 珍惜自然資源	農事的變遷	骨角飾品與製作	參與文創市集與綠寶石產品發表會	產品發表會

三、評量方式

本校實驗計畫之特色不僅在培養學生學科基本能力，更重要的是學生自律、互助、互信與責任習慣的養成，同時也希望學生能高度地認同自己的族群。所以，學習成就的評量不限於知識的範疇，而且還包含生活能力、紀律、倫理與文化認同等等。為了彰顯這些特色，除了在課程與教學型態進行創新之外，未來在學生評量方面也將有所突破，而與一般學校不同。以下即說明本校對學生學習成就評量的措施。

(一)採用紙筆測驗評量學生：1. 文字理解能力，2. 數學解題能力，3. 分析能力，4.

歸納能力，5. 判斷能力。

(二)應用學生每天針對學習主題之內容紀錄於工作紀錄本中，評量學生：1. 藝術表現能力，2. 想像力，3. 寫作能力，4. 口語表達能力，5. 理解能力，6. 組織能力。

(三)教師(含一般教育與民族教育教師)於各種課程授課時間，採用形成性評量，觀察、提問學生以下各種能力的學習表現：1. 族語，2. 倫理道德，3. 族群認同，4. 生活習慣，5. 人際關係，6. 理解能力，7. 分析能力，8. 文化技藝能力。

(四)採用分組合作學習方法，評量學生自律、互信、互助、分享與責任的表現。

(五)透過自然實境的體驗教學，評量學生：1. 體力，2. 耐力，3. 身體協調能力，4. 意志力。

(六)藉由參與部落的歲時生活活動，採用觀察、訪談與提問方法，評量學生：1. 族群認同，2. 文化知識，3. 倫理道德，4. 人際能力，5. 族語能力。

(七)各學習領域及民族教育評量次數、方式、計分標準及比例如下：

領域	項目	評量次數	評量方式	計分標準及比例	學期總成績之計算
語文	國語	平時:不定 定期:二次	一、平時表現 1. 字形、聲調、寫字檢核 2. 口語、態度評量 3. 作業表現 二、紙筆	平時:50% 定期:50%	平時+定期
	本土語	平時:不定 定期:二次	1. 口語、態度評量 2. 朗讀評量 3. 聽力測驗	平時:50% 定期:50%	平時+定期
	英語	平時:不定 定期:二次	1. 平時評量：學習態度、課堂活動評量、作業 2. 紙筆	平時:50% 定期:50%	平時+定期
數學		平時:不定 定期:二次	一、紙筆 二、上課表現 1. 視察 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答 5. 實測 6. 作業	平時:50% 定期:50%	平時+定期
社會		平時:不定 定期:二次	1. 作業評量 2. 觀察、記錄 3. 紙筆	平時:50% 定期:50%	平時+定期
自然科學		平時:不定 定期:二次	1. 紙筆 2. 實作評量 3. 作業評量	平時:50% 定期:50%	平時+定期
民族教育課程 (ABCD 四大軸 8 大主題)		平時:不定	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 檔案報告 4. 展演發表 5. 觀察紀錄	平時:50% 總結:50%	平時+總結

宜蘭縣立南山國民小學學生學習評量計畫

民國 110 年 06 月 30 日 109 學年度第 8 次課程發展委員會修正
通過

壹、 依據：

- 一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、 目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量 2 次，於每學期初定多元評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附一。
- 四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件二。
- 五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。
- 六、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

附件一

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 000 學年度 00 領域 00 科
0 年級定期評量命題審題小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

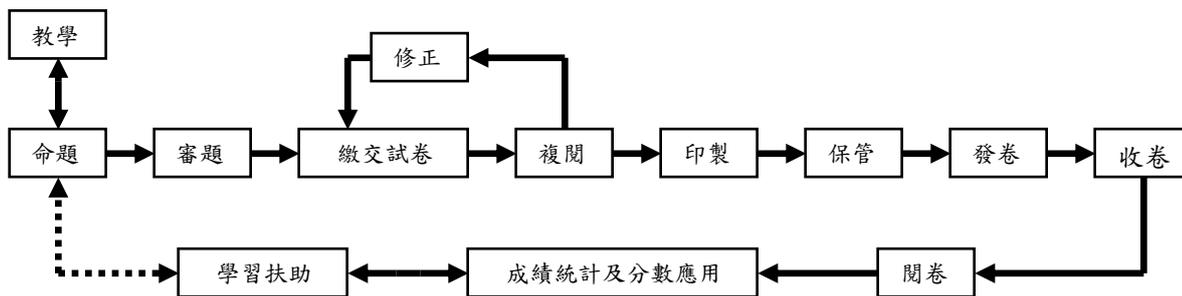
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

- 一、本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
- 二、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 三、請命題老師於定期評量 2 週前 提供命題架構與評量內容給審題老師進行審題。
- 四、命題老師完成命題與審題作業後，請於 1 週前 將試題與評量架構表擲交教務組，進行試卷印製與備查。

命題/審題原則

一、流程圖：



序號	項目	注意事項
1	命題	1. 命題時，教師應依教學內容設計命題，坊間出版社之試題得供參考，不得直接引用。 2. 命題時，字體應使用正體字，字體大小及是否加注音符號，須配合學童年段與個案特殊性。答題形式應多元，有符號、數字等選項，也有文字書寫。 3. 低年級試卷應加注音符號，中年級試卷視學生學習情況加注音符號。 4. 命題時之配分要領，以百分法為原則。另難易度兼顧，尤應避免全面偏容易或艱澀。 5. 考前勿直接複習試卷，所有練習題應避免洩題之可能性。
2	審題	1. 審題時就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。 2. 審題後立即修正，負責審題之教師於 <u>原始試卷上註記並簽名</u> ，交還命題教師。 3. 參與審題教師應注意試卷安全防護並負保密之責。
3	修正	1. 命題教師或審題教師於繳交試卷後，對於有疑慮之試卷，仍應請命題教師修正。 2. 複閱期間，應注意試卷安全防護並負保密之責。
4	繳交試卷	1. 命題教師於 <u>定期評量前7日（不含假日）</u> ，親自將試卷(初稿、定稿)、命題審題檢核表及雙向細目表送交教務處教務組。 2. 教務組應注意試卷安全防護並負保密之責。
5	印製	1. 由命題教師印製試卷。
6	保管	1. 由任課教師保管試卷。
7	發卷	1. 評量當節之前一節下課交由監考教師。
8	收卷	1. 檢查試卷數是否與考生數相同。 2. 清點無誤後，交給閱卷教師(即任課教師)。
9	閱卷	1. 依公平公正原則批閱。 2. 閱卷後，應登記分數並作評量之後續處理。
10	測後分析	1. 任課教師應就評量結果記錄分數組距，分析學生評量情形交給教務組。
11	分析應用	1. 評量結果提供教師檢核教學過程與方法，做為教學計畫之參考。 2. 評量結果可提供各領域小組，做為改進教學之依據。 3. 評量結果提供教師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。 4. 教師可依評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。
12	補救教學	1. 對於評量結果不理想之學生，任課教師應規劃補救教學措施及內容。 2. 學校應積極協助弱勢學生提升學習成效。

命題、審題原則：

1. 於期初課程發展委員會決議當學期 2 次定期評量各科目負責命題及審題教師，並於記錄中載明。
2. 每領域(科)每份試卷應由 1 位相同領域(科)任教，並依同年級、同學習階段及非同學習階段順序之非命題教師審題簽名；若該領域(科)任課教師不足 2 位時，則依「實際狀況」由其他教師簽名(可少於 3 人，但至少 1 人)。
3. 審題教師請於審題後務必將試卷初稿交還命題教師，以作為試卷修改之依據；命題教師應再將修改完之試卷交由審題教師複審。命題教師在考試結束前務必妥善保管試卷初稿、定稿及電子檔，避免考卷外洩，參與審題教師請注意試卷安全防護並負保密之責。
4. 審題時，請就審題檢核表原則審查。
5. 完成命題及審題後，請將試卷(初稿、定稿)、命題審題檢核表及雙向細目表交至教務組。

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 000 學年度第 0 學期
00 領域(科)0 年級【定期評量試題審查檢核表】

完成日期：__年__月__日

命題教師 (簽名)			審題教師 (簽名)			
命題範圍			<input type="checkbox"/> 第一次定期評量 <input type="checkbox"/> 第二次定期評量			
試 題 審 核 (審核通過請打✓)						
完全 做到	部分 做到	沒有 做到	審 核 項 目			已修 正✓
			試題能清楚的表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。			
			試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。			
			命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。			
			試題文字簡潔淺短，題意明確，語法和標點符號正確。			
			試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。			
			試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀。			
			試題答案確定，不致引起爭論。			
			每個試題只問一個獨立且明確的問題，無兩個以上不同觀念在同一題出現。			
			題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句。若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。			
			選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。			

* 審題回饋與建議：

- 試卷格式正確且符合各項審核項目標準，得逕交教務組複閱。
- 建議修正(補充說明如下)。請命題教師修正試卷後逕交教務組複閱。

附件四

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 000 學年度第 0 學期第 0 次定期評量試題雙向細目表

科目：00 班級：00 命題老師：000

一、教材版本：_____

二、測驗題型與配分：

1.00 題： %

三、測驗時間：40 分鐘

四、雙向細目表：

教材內容	試題型式	記憶		了解		應用		分析		評鑑		創造		合計(配分)
		題數	配分											
	合計(配分)													
合計(配分)														

※國語文科要增列以下表格

項目	內容	內容百分比	項目百分比	
字音 字型 詞語	字音(新、易混淆、一字多音)			
	字型、寫國字(選出正確的字)			
	改錯別字			
	部首(筆畫)並造詞			
	字詞語(詞性、詞意)選圈填配對			
	近義(相似)詞、反義(相反)詞			
	翻譯	字詞義 詩、詞、文句		
句子 與 寫作	詮釋句子(涵義、觀點)			
	改寫、續寫、擴寫、縮寫			
	短語練習(照樣寫一寫)			
	造句	單詞		
		句型		
	標點符號			
	修辭			
	句子重組			
	看圖寫作			
	短文寫作			
應用文				
閱讀 理解	特定訊息			
	推論			
	大意、主旨			
	結構、順序			

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 000 學年度第 0 學期定期評量成績結果分析表

班級：0 年 0 班 領域(科)：00 領域-00 科 命題教師：000

評量別： 第一次評量 第二次評量

檢核項目	檢核內容							檢核程度					
								完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到		
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
評量後分析	分數	0	1-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
	人數												
分析結果	全班平均分數： <u>00.00</u> 分 整體評量結果 <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需補救教學												
擬採補救教學方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 (錯誤狀況相似的) <input type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____												

重要法定活動規劃

(一)法定重要教育工作彙整表-(適用九年一貫課程)

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 1.2.3週 下學期第 1.2週 兩性性器官構造與功能(4節) 性別平等之教育(4節) 合計 8節		無
性侵害防治教育課程	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 3.4週 下學期第 5.6週 友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2節) 性侵害危機之處理(2節) 合計 4節		無
家庭教育相關課程或活動	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 5.8週 下學期第 7.8週 上、下學期家庭教育課程宣導 2 節， 合計 4節		班親會(上下學期各 1 節，共 2節)、校慶運動會(2節)、母親節活動(2節)，合計 6 節
家庭暴力防治課程	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 6.7週， 下學期第 9.10週 上、下學期家庭暴力防治課程宣導 2 節，合計 4節		無
全民國防教育	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 10週 下學期第 11週 上、下學期全民國防教育課程宣導 1 節，合計 2節		無

環境教育	三~六年級綜合課程實施： 上學期第 11.12.19.20週 下學期第 12-15週 水土保持、地震、颱風土石流防範、環境教育校外教學4小時及節能減碳4小時，合計 14節		無
食農教育	三~六年級綜合課程實施： 三、四年級： 1. 地瓜大解密 4節 2. 地瓜種植學習體驗 5節 五、六年級： 1. 認識原民主食小米 4節 2. 小米種植學習與體驗 5 節		無

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)性別平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。

第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。

機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。
- 六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)
- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函) 環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式

教學(教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函)

- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

(二)法定重要教育工作彙整表-(適用 12 年國教課綱)

法定重要教育 工作項目	辦理 方式		
	正式課程		正式 課程 以外 活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等 教育		一、二年級課程實施： 上學期第 1.2.3週 下學期第 1.2週 兩性性器官構造與功 能(4節) 性別平等之教育(4節) 合計 8節	無
性侵害防治 教育課程	一年級課程實施： 上學期第 3.4週 下學期第 5.6 週 配合友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2節) 性侵害危機之處理(2節) 合計 4節		無
家庭教育 相關課程 或活動		一、二年級課程實施： 上學期第 5.8週 下學期第 7.8週 上、下學期家庭教育課程 宣導 2節，合計 4節	班親會(上下學期 各 1節，共 2節)、校 慶運動會(2節)、母 親節活動 (2節)，合計 6節
家庭暴力 防治課程	一、二年級課程實施： 上學期第 6.7週， 下學期第 9.10週 上、下學期家庭暴力防治課程 宣導 2節，合計 4節		無
全民國防 教育	一、二年級課程實施： 上學期第 10週 下學期第 11週 上、下學期全民國防教育課程 宣導 1節，合計 2節		無
環境教育	一、二年級課程實施： 上學期第 11.12.19.20 週 下學期第 12-15週 水土保持、地震、颱風土石流 防範、環境教育校外教學 4 小 時及節能減碳 4小時，合計 14 節		無
食農教育	一年級課程實施： 1. 小豆豆狂想曲 4節 2. 小豆豆成長週記 5節 2. 小米種植學習與體驗 5 節 二年級：		無

	1. 小豆豆狂想曲 4節 2. 小豆豆成長週記 5節		
法治教育	一、二年級課程實施： 上學期第 9週 下學期第 10週 上、下學期法治教育課程宣導 1 節，合計 2節		無

備註：

一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。

二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。

三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。

四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。

五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：

(一)兩性性器官構造與功能。

(二)安全性行為與自我保護性知識。

(三)兩性平等之教育。

(四)正確性心理之建立。

(五)對他人性自由之尊重。

(六)性侵害犯罪之認識。

(七)性侵害危機之處理。

(八)性侵害防範之技巧。

(九)其他與性侵害有關之教育。

第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。

機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。

六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)

七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。

九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。

前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。

(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函)環境教育課程每年至少 8 小

時，其中節能減碳至少 4 小時。

十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。

十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。（教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函）

十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

伍、教材選用或自編教材

民族教育課程以 llaqi Pyanan 南山的孩子為課程設計的核心，希望培養南山孩子成為具有泰雅文化素養的現代 llaqi Pyanan。民族教育課程係依據行政院原民會八大學習內涵為基礎，計有 a 族語暨文學、b 傳統生活技能、c 社會組織、d 族群關係與部落歷史、e 部落倫理與禁忌、f 統信仰與祭儀、g 環境生態保育、h 藝術與樂舞等八大學習內涵；並發展為 A 生活智慧、B 山林文化、C 傳統技藝、D 雲霧中的綠寶石四大課程主題。

南山民族教育課程主題如下圖：



課程學習內涵從 A 生活智慧、B 山林文化、C 傳統技藝、D 雲霧中的綠寶石四個主題課程來說明。

A. 生活智慧：以「gaga 家庭」和「燒墾生活」為次主題。

一位真正的泰雅族原住民，是具備自律、互信、互助與責任的倫理，這正是現今社會人際、職場與家庭各方面須具備的重要特質。在「gaga 家庭」課程中，包含泰雅族的 GaGa，涉及 GaGa 有關的倫理與為人處事態度、祖先的話語與訓誡、家庭結構與角色、婚姻觀念、條件、規範與儀式等，是進行品格教育的重要課題。在「燒墾生活」課程中，包含泰雅族先人的生存智慧，舉凡與開墾種植有關的知識、技能、祭儀及相關禁忌都囊括在內，有生長環境、季節順序、植物選擇、農作技術、祭儀與禁忌等。透過課程，讓學生習得小米生長的耕作知識與技術，理解早期農耕與歲時祭儀之關係，因種植不易，小米的獲得是祖靈保佑，進而飲水思源。

B. 山林文化：以「山林生態」和「狩獵生活」為次主題。

在「山林生態」課程中，包含環境生態保育觀念、認識野生動物生態、河川生態、植物生態及泰雅各種建材及建築。透過課程，讓學會觀察山林，保護山林，與山林共生共存，達到山林環境的永續發展。「狩獵生活」課程中，包含狩獵的信仰與禁忌、獵物的應用與處理、

獵場巡禮、狩獵的方式、狩獵的規範等。透過課程，讓學生習得在山林中的生存智慧，覺知人類為了生存與發展需要利用資源，學習在生活中直接利用各種自然資源等，得到人與環境相互依存的關係。

C. 傳統技藝：以「傳統樂舞」和「傳統工藝」為次主題。

在「傳統技藝」課程中，包含各種樂器(口簧琴、木琴等)、傳統歌謠、古調、傳統舞蹈。在「傳統工藝」課程中，包含泰雅傳統服飾名稱與特色、編織器具、編織材料、編織技法、編織物品、編織設計與創作等。透過課程讓學生習得傳統物品工藝及織布工藝等編織文化，學習材料的取得、處理、工具的使用及創作等方法，進而產生對傳統工藝的欣賞與傳承之情。

D. 雲霧中的綠寶石：以「泰雅美食」和「綠寶石」為次主題。

在「泰雅美食」課程中，包含泰雅傳統食材選擇、種植環境調查、泰雅食材料理、泰雅美食饗宴等。透過課程，讓學生認識泰雅各種食材，並嘗試運用各種料理方式，開創烹煮出新泰雅美食風味餐。在「綠寶石」課程中，包含認識在地食材及高麗菜、高麗菜的價值性、高麗菜對當地的影響性、有機種植的原理、產業與環境的關係。透過課程帶著孩子發現在地產業特色，運用在地特產，發揮創新及創意，進而創造新在地特色，思考南山未來的發展與產業的結合。

(四)學生每天在校作息如下：

1、低年級每星期節數 23 節，其中民族教育課程共佔 10，其中兩節上泰雅族語於每星期二及星期五之領域課程中實施：

日期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:30	全校晨光悅讀				
08:30-10:00 (二節)	領域課程	領域課程 (含 1 節族語)	民族教育課程		領域課程 (含 1 節族語)
10:30-12:00 (二節)	領域課程	領域課程			領域課程
12:00-13:00	午餐、休息				
13:10-16:00 (三節)		領域課程	全校共備 會議討論		

2、中年級每星期節數共 29 節，其中民族教育課程共佔 10，其中兩節上泰雅族語於每星期二及星期五之領域課程中實施：

日期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:30	全校晨光悅讀				
08:30-10:00 (二節)	領域課程	領域課程	民族教育課程		領域課程

10:30-12:00 (二節)	領域課程	領域課程 (含 1 節族語)		領域課程 (含 1 節族語)
12:00-13:00	午餐、休息			
13:10-16:00 (三節)	領域課程	領域課程	全校共備 會議討論	領域課程

3、高年級每星期節數共 32 節，其中民族教育課程共佔 11 節，其中兩節上泰雅族語於每星期二及星期五之領域課程中實施：

日期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:30	全校晨光悅讀				
08:30-10:00 (二節)	領域課程	領域課程	民族教育課程		領域課程
10:30-12:00 (二節)	領域課程	領域課程			領域課程
12:00-13:00	午餐、休息				
13:10-16:00 (三節)	領域課程	領域課程 (含 1 節族語)	全校共備 會議討論	民族教育 課程	領域課程 (含 1 節族語)

- (五)級任時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校自行安排。
- (六)成立「學校課程發展委員會」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。
- (七)學校課程發展委員會成員由校長、全校教師(含編制內教師與民族教育教師)、家長代表(至少三人)、部落組織代表(至少二人)，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- (八)教材編輯：正如前述，民族實驗學校的學習內容將包含一般社會的知識與學區所在部落的傳統文化，而這些學習內容與現行一般教育不同，所以，現行學校所使用的教材將需要修訂與轉化，而有需要重新編訂這兩種教材。編訂教材不但需要領域的專門知識(例如：國文、數學、英語)，同時又需要傳統民族文化知識(例如：要以文化底蘊編撰國文、數學教材，以及要編撰統整的民族教育教材)。本校教材編訂做法如下：
- 1.由學校全體老師與部落具文化素養的耆老 5~7 人組成教材編輯小組，並聘請課程與教學之教授擔任指導。
 - 2.由學校全體老師與部落耆老依據課程綱要與內涵，討論每一領域要編訂的單元數與單元主題，單元主題應盡量分布在不同的文化層面。其中一般社會知識的領域(例如：國文、數學、英語、社會、自然)則依檢討後的教育部課綱中的能力指標進行編撰；民族教育的課程則需全新開始編輯。
 - 3.依編輯小組成員之領域專長分配負責的學科，再討論完成之時間進度(大約一年的時間)，以及檢控時間點。
 - 4.各領域編輯人員在編輯時將參考目前已有的泰雅族之文獻，從中擷取文章或依該文獻而改寫，以完成每個單元之課文內容。此一作法可較快速地取得該族之文化內容，再與耆老進行確認，可加快完成的時間。
 - 5.期間每二個星期將編輯的結果與問題，請部落耆老、部落學校教師與大學校院教

授指導或提供解決方案。編輯小組每個月召開討論會，以討論所發現之問題或是編輯上的錯誤與缺失。

6.隨著各年級教材的完成，逐月進行教材美編工作，並將完成作品送指導教授審查。

四、課程實施要點

(一)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每週授課 5 天為原則。學校應考量部落歲時生活之進行而安排或調整授課時間。

(二)每節上課時間不受現行 40 分鐘之規定。得視課程實施及學生學習進度需求，彈性調節每節上課時間。例如實境體驗教學時間可安排每節課 80 分鐘，以符合民族教育課程實施之需求。

(三)課程教材分析

民族教育課程逐年部分融入於各領域內，逐年擴大學習範圍：

領域暨實驗課程	學習階段					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材
英語	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材
數學	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材
自然與生活科技			現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材
社會			現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材	現行審定 版本 補充教材
民族教育	泰雅自編 教材	泰雅自編 教材	泰雅自編 教材	泰雅自編 教材	泰雅自編 教材	泰雅自編 教材

(四) 民族教育課程教材編審：由「教材編輯小組」編定送學校課程發展委員會審議，並邀請專家、耆老共同參與討論。

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 111 學年度第五次課程發展會議記錄

日期：111 年 5 月 26 日（星期四）

地點：辦公室

主持人：鄭淑珍 教導主任

記錄者：許健于

出席人員：見簽到表

主席報告：

大家好！感謝各物同仁在這段期間評選 111 學年度教科書版本，相信各學年及領域教師都已經討論有所結果，接下來的會議就是確認教科書版本，大家辛苦了，謝謝！

討論內容：

- 一、各學年、領域用書評選意見。
- 二、各領域用書評選結果。

決議：

一、各學年、領域用書評選意見：

一、三、五學年主任：本學年度使用上，並沒有什麼狀況，持續使用評選表選定之版本。

二、四、六學年主任：為順利銜接教材內容，且考慮學習階段內盡量不要更換版本為原則，採用一、三、五使用之教科書版本。

英語文科：

1. 一、三至六年級英語教科書版本更換建議如下：

- (1). 康軒教材練習較多，可以提供不同程度學生練習。
- (2). 康軒教材網路資源較容易尋找。
- (3). 四、六年級提供銜接計畫。

2. 二年級為順利銜接教材內容，且考慮學習階段內盡量不要更換版本為原則，採用一使用之教科書版本。

二、各領域用書評選結果：

課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要(108 課綱)				國民中小學九年一貫課程綱要(97 課綱)	
年級 領域(科目)		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文/ 國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文	(康軒) Super Starter	(翰林)	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 FOLLOW ME	康軒 FOLLOW ME
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然與生活科技/ 自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒

社會		康軒	康軒	康軒	康軒
----	--	----	----	----	----

※黃底為學習階段中更換版本。

領域用書評選結果順序：

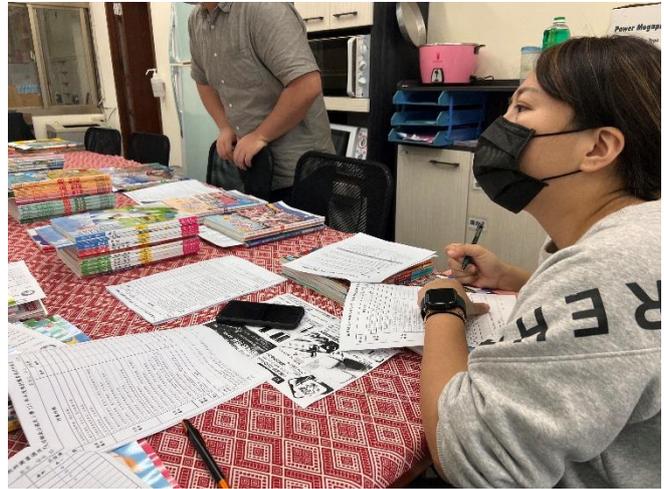
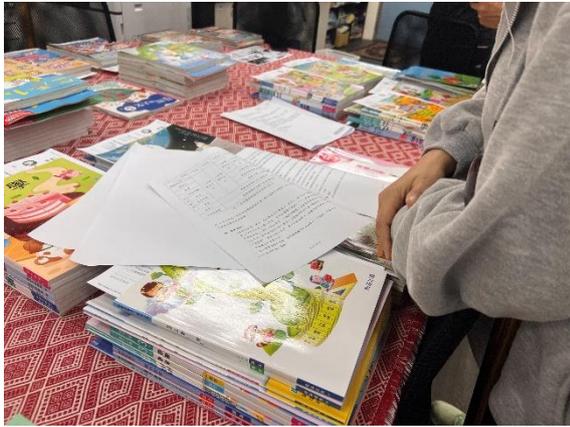
課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要(108 課綱)				國民中小學 九年一貫課程綱要 (97 課綱)	
年級 領域(科目)		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文/ 國語文	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林
	英語文	1. 康軒 S 2. 康軒 B 3. 翰林	1. 翰林 2. 康軒 S 3. 康軒 B	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林
數學		1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林
自然與生活科技/ 自然科學				1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林
社會				1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林

承辦人：許健于

教導主任：鄭淑珍

校長：陳季寧

教科書選用會議照片



宜蘭縣大同鄉南山國民小學 110 學年度第 5 次課程發展委員會會議簽到表

壹、日期：111 年 6 月 29 日 13:30

貳、地點：圖書室

參、簽到：

委員		簽名
一、主持人	校長 陳季寧	陳季寧
二、家長代表	會長 莊勝輝	莊勝輝
三、行政人員代表	教導主任 鄭淑珍	鄭淑珍
	總務主任 格夏黑玳	格夏黑玳
	教務組長 許健于	許健于
	學務組長 卓孟涵 (自然召集人)	卓孟涵
四、各領域教師代表	科任 李淑君 (英語文召集人)	李淑君
	科任 李紫君 (社會召集人)	李紫君
	六年級 李雅芳 (數學召集人)	
	五年級 沈靜汝 (藝術召集人)	沈靜汝
	四年級 徐振勳 (國語文召集人)	徐振勳
	三年級 許靜色 (綜合召集人)	許靜色
	二年級 蕭邱憶琳 (健體召集人)	蕭邱憶琳
	一年級 沈孟笙 (生活召集人)	沈孟笙

陸、課程評鑑

宜蘭縣大同鄉南山國民小學課程發展委員會組織要點

109年6月16日經校務會議通過後實施

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱會(以下簡稱本委員會)置委員 14 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教導主任、總務主任、教務組長、學務組長共計 4 人；並由教導主任兼任執行秘書，教務組長兼任副執行秘書。
 - (三)各年級導師暨各領域代表：由各年級導師擔任之，共計 6 人。
 - (四)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。
- 三、本委員會運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以八月及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)本委員會每年六月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 四、課程發展委員會功能與任務：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編

教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五) 提供相關教學問題諮詢

五、 課程發展委員會之功能與任務：

(一) 研議、審核學校校訂課程之發展與規畫事宜。

(二) 審查各年級課程計畫。

(三) 審查教師自編教材。

(四) 規劃彈性課程及活動課程之設計

(五) 合理分配學習總節數及學習領域節數。

(六) 建立教學、課程及學習評鑑制度。

(七) 提供改進教學之建議。

(八) 提供相關教學問題諮詢。

六、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

各領域教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

七、 研究會任務：

(一) 規劃跨領域或領域課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(二) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(三) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(四) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(五) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(六) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(七) 其他課程研究和發展之相關事宜。

八、 研究會運作原則：

(一) 領域教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；

(二) 每學期召開會議時，須提出各領域課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域召集人主辦，教導處協助之。

本學年度課程發展委員會人員與任務職掌

成員代表	任務編組	召集人	成員	任務
校長	總策劃	陳季寧		1. 規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 2. 審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 3. 監督、評鑑學校本位課程實施成效
行政代表	教學研究小組(執行秘書)	鄭淑珍	徐振勳 廖時旆 卓孟涵	1. 規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 2. 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路 3. 協同教學的任務編組與工作分配 4. 成立教學資源中心，提供教學資源與支援 5. 各學科（領域）課程的發展實施方案
教師代表	學科領域課程發展小組	李雅芳	沈孟笙 許靜色 蕭邱憶琳	1. 規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵

			黃閱凱 格夏黑玳 李紫君 沈靜汝	2. 發展多元評量模式， 供班級自行發展評量 模式之參考
家長代表	支援系統	莊勝輝		協調社區各機構，以建立 教學支援系統

課程發展委員會暨課程小組工作 111 學年度期程

日期	活動內容	備註
111/05/26	課程發展委員會課程會議：111 學年度教科書審查會議	
111/08/08	課程發展委員會第 1 次會議： 1. 進行學生學習節數 2. 各學習領域教科書版本選用 3. 民族教育課程分配 4. 本學期重要行事安排 5. 教學評量之時間與次數 6. 本學年課程計畫課發會複評時間及方式	
111/08/11	課程發展委員會第 2 次會議： 1. 審核 111 學年度學校課程計畫 2. 審核民族教育課程實施情形 3. 審核校外教學計畫 4. 協調學校課程分工	
112/01/18	課程發展委員會第 3 次會議： 1. 檢討 111 上學期課程實施內容 2. 討論 111 下學期課程實施內容有無需要作修訂。	

九、本實施要點經本校校務會議通過後，陳校長核定後施行，修正時亦同。

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 111 學年度學校課程評鑑計畫

110 年 6 月 30 日學校課程發展委員會審議通過

壹、依據：

- 一、教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 三、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、評鑑目的：

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，以確保課程與教學之成效與品質。
- 二、檢討學年課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- 三、評估各領域或科目的課程實施成效及學生學習成果，做為改進學校課程計畫、教學之依據，提昇教學成效，達成學校願景。
- 四、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 五、評鑑結果作為改進課程、編選教學方案、第 162 頁成效，以及進行評鑑後的檢討。

參、評鑑規準與實施內容：

本評鑑規準的形成經充份考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師、社區資源，以及學校課程條件，以發展達成學校教育目標為目的，同時並落實學校願景的學校本位課程。

一、組織成員：

1. 由本校課程發展委員會委員及全體教師組成，定期召開課發會議研討學校課程設計，並有完整紀錄。
2. 教師全面參與並適時執行學校之總體課程規劃、發展、實施並留存完整之系統檔案。

二、實施內容：

1. 課程計畫：學校課程發展組織與運作、學校課程發展方向與特色、學校課程目標與架構、學校課程實施與效果等，以討論、檢核、提議等方式進行評鑑。
2. 領域課程及彈性課程之教學：課程設計、課程實施、課程成效等作為評鑑項目。
3. 學生學習成效：
 - (1)傳統標準化測驗、紙筆測驗，以每學期二次定期評量及平時評量。
 - (2)實作評量、檔案教學評量及其他多元化評量方式。

三、課程計畫：

1. 課程規劃適當，能充分展現學校本位課程特質。
2. 編擬學校校訂課程特色主題架構及相關課程計畫。

四、教學活動：

1. 確實執行教學正常化，並留有紀錄。
2. 教師教學準備充分，能依據課程規劃備課與實施教學活動，掌握教材內容，執行有效教學。
3. 教師能夠結合資訊媒體，充分展現教具及補充教材，提升學生學習效果。
4. 依據「校長及教師公開授課實施計畫」進行備、觀、議課時間之規劃。

五、教學評量：

1. 教學評量結果能有效運用，提升學生多元學習成效。

2. 學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

3. 實施各領域課程、校訂課程與教學實施成果分享或交流。

肆、評鑑方式與運用

一、評鑑組織：本課程評鑑小組置召集人1人，由校長擔任、行政代表2人、教師代表4人、家長代表1人以及專家學者1人。

二、評鑑方式：

1. 教師自我評鑑：由實際擔任教學之教師，針對推動課程計畫、各領域課程、校訂課程與教學之

實際評鑑。

2. 學校課程發展委員會評鑑：針對教師自我評鑑結果，整合成為課程發展的依據，以此修正課程

計畫。

三、評鑑結果與運用：

1. 能依照課程規劃與課程實施之評鑑結果，針對落差並探討課程計畫改進方式。

2. 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

3. 能進行檢討與修正並提出改進方案。

伍、本計畫經課程發展委員會會議討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

宜蘭縣大同鄉南山國小課程評鑑表：

評鑑項目	評鑑準則	5=90%以上；4=80%； 發展程度 3=70%；2=60%；1=60% 以下	策進作為 (請列舉)
一、 學校課程發展組織與運作	1. 本課程發展小組的運作方式與功能之適切性	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
二、 學校課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 主題選擇與實施方式之適切性	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 有效幫助學生適性發展。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	4. 獲取家長與社區有效支持。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
三、 學校課程目標與架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	161
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	

	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
四、 學校課程實施與效果	1. 課程能考量學生特質及資源條件實施多元教學策略。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 課程能針對學生學習成果進行多元評量，並有評量標準。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 評量結果數據能分析課程效果(或達成課程目標程度)，並能運用數據進行課程目標、教學內容及策略調整。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	4. 評量結果數據分析與應用有紀錄及保存，並能提供校內課程計畫及研發參閱。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
評鑑者：	日期：		

宜蘭縣大同鄉南山國小領域課程評鑑表：

評鑑項目	評鑑準則	展程度 5=90%以上；4=80%； 3=70%；2=60%；1=60% 以下	策進作為(請列舉)
一、 課程設計	1. 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
二、 課程實施	1. 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	

	2. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域課程之目標。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
三、 課程效果	1. 各領域課綱核心素養及學習重點，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
評鑑者：	日期：		

宜蘭縣大同鄉南山國小民族教育課程評鑑表：

評鑑項目	鑑準則	發展程度 5=90%以上；4=80%； 3=70%；2=60%；1=60% 以下	策進作為 (請列舉)
一、 課程設計	1. 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	

二、 課程實施	1. 教師積極參與教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	3. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	4. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	

四、校長及教師公開課實施計畫：

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 111 學年度校長及教師公開課實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的：

- (一)推動十二年國民基本教育課程綱要總綱實施。
- (二)建構教師專業支持系統與知識分享機制。
- (三)活化教師教學知能、透過分享與交流，落實聚焦學生學習的教學實踐，增進學校教師對學習模式與關注學生學習實務之知能。
- (四)透過教師備、觀、議課課程實踐歷程，以提升教師課程專業能力。

三、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理代課教師。

四、實施原則：

- (一)採教學現場公開授課或教學錄影共同觀課，每次至少邀請二位校內教師觀課為則。
- (二)授課人員於公開授課前，應善加規劃及邀請同儕或同領域教師或教務處共同備課；該堂公開課至少邀請二位校內老師觀課，接受教學觀察，且於課程結束後接受對話回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- (三)公開授課時間、地點、科目及班級學生，由辦理公開授課者自行選定。每次以

1節課為原則，得視課程需要增加節數。

(四)公開授課於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

(五)擔任公開授課的教師需撰寫當節課教學活動設計，供觀課教師參考。

(六)觀課教師應本於同儕互助合作精神，依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

(七)參與本市教育局、本市國教輔導團、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或結合學校學習共同體、教師專業發展、教師社群各項相關計畫辦理之同儕視導、觀課，視同完成學年度內公開授課一次。惟以上皆應做成教學紀錄。

五、實施方式：

(一)每學年開學後三週內，由教導處彙整【附件一】全校教師辦理公開課及入班觀課日期表，並協助教師觀課日之調整事宜。

(二)教學者進行公開課前先與教學夥伴進行教學前會談（由教學者填寫【附件二】教學觀察前會談紀錄表）

(三)教師至少邀請2位教學夥伴進行課堂教學觀察並且評估。（由觀課者選擇一種觀察紀錄

工具：【附件三】教學觀察紀錄表）

(四)教學後進行反思會談，由教學者填寫【附件四】教學觀察後會談紀錄表。

(五)教學活動後二週內，由教學者將記錄表影本（附件二～附件四）連同【附件五】活動照片成果交給教導處彙整。

(六)觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表完成後，請於公開課後二週內繳交至教導處進行彙整。

六、預期效益：

(一)藉由教師公開課博覽會活動，鼓勵更多教室開放，增強學校課程發展之動力與理念。(二)強化教師對公開課之了解與認同，透過公開觀課進而修正與調整教學計畫，提升學生學習之成效。

七、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

【附件一】

宜蘭縣大同鄉南山國民小學 111 學年度校長及教師公開課實施計畫

一、實施原則：每位教師 1 次公開觀課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與觀課。

二、實施期程：即日起至 112 年 6 月底止。

三、注意事項

1. 觀課時間約 40 分鐘，20 分鐘觀察學生學習，20 分鐘觀察教師教學。
2. 教學者須提供教學活動設計並完成相關表件內容。
3. 觀察者須參與觀察前後會談及填寫觀察紀錄表。
4. 觀課過程拍照做記錄。

四、觀摩時間：

教學者	預定時間	節次	領域	觀課者 1	觀課者 2

教師：【

】本表填妥後，請送教導處彙整

【附件二】

宜蘭縣大同鄉南山國小 111學年度

教學觀察前會談紀錄表

教學者：_____ 教學年級：_____ 教學領域科目：_____ 教材來源：_____
觀察前會談日期：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學活動	
評量方式	
觀察重點	教學者請觀課者觀察之重點(條列)
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間： 地點：

觀課者簽名：

(本表格由教學者填寫)

【附件三】

宜蘭縣大同鄉南山國小 111 學年度教學觀課紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____ 觀察者：_____

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？__

◎ 觀察學生投入情形

--

(本表格由觀察者填寫)

【附件四】

宜蘭縣大同鄉南山國小 111學年度教學觀察後會談紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____

觀察者：_____ 回饋會談日期時間：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	
希望改變的地方	
具體成長建議	

觀課者簽名：_____

【附件五】

宜蘭縣大同鄉南山國小111學年度教學夥伴成果紀錄表

照片 1	照片 2
教學前會談	教學前會談
照片 3	照片 4
進行教學觀察	進行教學觀察
照片 5	照片 6
教學後反思會談	教學後反思會談

(本表格由教學者填寫)

111 學年度宜蘭縣南山國小上學期教師公開授課時間分配表

順序	職稱	姓名	授課領域	授課單元	備課日期	授課日期	授課班級
1	校長	陳季寧					
2	教導主任	鄭淑珍					
3	五年級 教師	黃閔凱					
4	科任 教師	李紫君					
5	學務組長	卓孟涵					
6	教務組長	廖時旆					
7	六年級 教師	格夏 黑玳					
8	四年級 教師	蕭邱 憶琳					
9	二年級 教師	沈孟笙					
10	總務主任	徐振勛					
11	年級 教師	李雅芳					
12	文化 指導員	蘇志卉	民族教育 課程				

柒、課發會組織運作

宜蘭縣南山國小 110 學年度第五次課程發展會議

日期：111 年 5 月 26 日（星期四）

地點：辦公室

主持人：鄭淑珍 教導主任

記錄者：許健于

出席人員：見簽到表

主席報告：

大家好！感謝各物同仁在這段期間評選 111 學年度教科書版本，相信各學年

及領域教師都已經討論有所結果，接下來的會議就是確認教科書版本，大家辛苦了，謝謝！

討論事項：

- 一、各學年、領域用書評選意見。
- 二、各領域用書評選結果。

決議：

一、各學年、領域用書評選意見：

- 一、三、五學年主任：本學年度使用上，並沒有什麼狀況，持續使用評選表選定之版本。
- 二、四、六學年主任：為順利銜接教材內容，且考慮學習階段內盡可能不要更換版本為原則，採用一、三、五使用之教科書版本。

英語文科：

1. 一、三至六年級英語教科書版本更換建議如下：

- (1). 康軒教材練習較多，可以提供不同程度學生練習。
- (2). 康軒教材網路資源較容易尋找。
- (3). 四、六年級提供銜接計畫。

2. 二年級為順利銜接教材內容，且考慮學習階段內盡可能不要更換版本為原則，採用一使用之教科書版本。

二、各領域用書評選結果：

課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要(108 課綱)				國民中小學 九年一貫課程綱要 (97 課綱)	
年級 領域(科目)		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語 文	本國語文/ 國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文	(康軒) Super Starter	(翰林)	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 FOLLOW ME	康軒 FOLLOW ME
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然與生活科技/ 自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	康軒	康軒

※黃底為學習階段間更換版本。

領域用書評選結果順序：

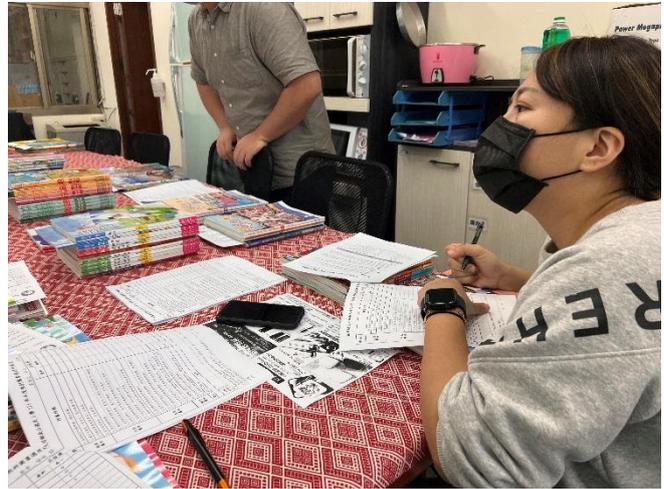
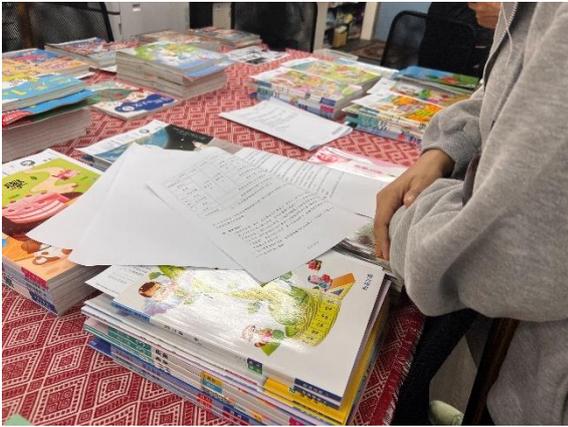
課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要(108 課綱)				國民中小學 九年一貫課程綱要 (97 課綱)	
年級 領域(科目)		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文/ 國語文	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林
	英語文	1. 康軒 S 2. 康軒 B 3. 翰林	1. 翰林 2. 康軒 S 3. 康軒 B	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林	1. 康軒 2. 翰林
數學		1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林
自然與生活科技/ 自然科學				1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林
社會				1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林	1. 康軒 2. 南一 3. 翰林

承辦人：許健于

教導主任：鄭淑珍

校長：陳季寧

課發會-教科書選用會議照片



宜蘭縣大同鄉南山國民小學 110 學年度第 5 次課程發展委員會會議簽到表

壹、日期：111 年 6 月 29 日 13:30

貳、地點：圖書室

參、簽到：

委員		簽名
一、主持人	校長 陳季寧	陳季寧
二、家長代表	會長 莊勝輝	莊勝輝
三、行政人員代表	教導主任 鄭淑珍	鄭淑珍
	總務主任 格夏黑玳	格夏黑玳
	教務組長 許健于	許健于
	學務組長 卓孟涵 (自然召集人)	卓孟涵
四、各領域教師代表	科任 李淑君 (英語文召集人)	李淑君
	科任 李紫君 (社會召集人)	李紫君
	六年級 李雅芳 (數學召集人)	
	五年級 沈靜汝 (藝術召集人)	沈靜汝
	四年級 徐振勳 (國語文召集人)	徐振勳
	三年級 許靜色 (綜合召集人)	許靜色
	二年級 蕭邱憶琳 (健體召集人)	蕭邱憶琳
	一年級 沈孟笙 (生活召集人)	沈孟笙

捌、推動台灣母語日活動

宜蘭縣縣大同鄉南山國民小學 111 學年度

推動「臺灣母語日」活動實施計畫

壹、實施依據：

- 一、教育部 101 年 11 月 1 日臺語字第 1010196705C 號令「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」
- 二、教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要語文領域」及「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域」。

貳、實施目的：

- 一、鼓勵學生學習運用自己母語，以期將來能完整掌握母語之精隨並順利通過母語認證。
- 二、增進各族群間的瞭解、尊重、包容及欣賞。
- 三、奠立原住民語言(賽考利克泰雅語)於相關領域課程中之基礎。
- 四、推展並營造原住民語言(賽考利克泰雅語)環境，以期保留原住民(泰雅族)本土文化。
- 五、感受本土語言之美，進而建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。

參、實施方法：

一、實施對象：本校學生

二、實施原則：

- 1、成立「臺灣母語日」推動小組，負責擬訂實施計畫及執行、考核等相關事宜，小組名單如下：

職稱	工作執掌	備註
校長	總導推動本校台灣母語日一切事宜	行政人員代表
教導主任	推動本校台灣母語日和彙整	行政人員代表
總務主任	推動本校台灣母語日情境佈置事宜	行政人員代表
教務組長	台灣母語日計劃執行和成果彙整 本土語言課程調查和彙整	行政人員代表
導護老師	播放母語歌謠作品	教師代表
本土語言教師	台灣母語日課程 族語教學、族語教學設計、情境佈置	教師代表

2、訂每週二為本校母語日：

- (1)當日配合本土語言支援教師教學課程，鼓勵學生盡量使用母語交談，並請學生彼此相互督促學習。
- (2)學校整日配合播放母語教學廣播，營造母語日氛圍。
- (3)母語日當日課間活動，由本土語言教師進行每週一句教學。
- (4)由第七週起舉辦母語日活動，利用課間活動時間，由學校教師或相關人員出題，請學生以母語回答。

3、教學活動：

- (1)本土語言課程以泰雅語為主。

(2) 每學年辦理本土語言成果發表會。

(3) 每學年將泰雅語朗讀、演說納入學校語言競賽。

4、課外活動：

(1) 晨光、用餐、打掃、放學等時間播放母語歌謠作品，供全校師生聆賞學習。

(2) 每週二朝會由本土語言教師進行台灣母語日教學。

5、情境布置：

(1) 校園各處佈置泰雅語教學情境，由本校本土語言教師負責。

6、與其他領域之結合活動設計：

(1) 由領域課程教師以文化回應式教學。

7、活動評鑑：「臺灣母語日」之實施成效，學期結束一個月內，將實施成果彙集成冊。

肆、預期成效：

一、活用學校現有教育資源，將母語適時適量融入學校生活中，

二、深化「十二年國民基本教育課程綱要」及「國民中小學九年一貫課程綱要」本土語言教學的學習內涵，並逐步融入各科教學之中。

三、多元呈現母語豐富內在，積極營造母語環境。

四、學校師生能開口說母語外，培養對各族群文化的了解與尊重。

伍、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

教學組長:許健于

教導主任:鄭淑珍

校長:陳季寧

玖、銜接計畫

國小英語課程銜接建議

三年級升四年級建議使用教材：康軒國小英語 Wonder World 3

一、【課程內容分析與比對】：

1. Starter Unit 內容幾乎等於半課，加上正課每單元多達 14 頁，份量過重。
2. 第二冊的教材份量比第一冊更重，單元的單字量增多，單字主題編排雜亂，第一單元(大小形容詞及動物)與第三單元(家人及高矮)同時教授兩個單字主題，學生學習負擔過大。加上第二、三單元同時教授兩個句型，造成學生學習負擔，影響學習成效。
3. 學習策略以概念方式用文字敘述，頁面上搭配的 QR Code 是中文解說影片，無法吸引學生上英語課的學習興趣。
4. 第一冊 ABC Rocks 單元只教字母、發音、例字，沒帶 CVC 拼讀，無法幫助學生背單字。檢核為低年級程度的字母練習，沒有挑戰性。
5. 第二冊 Phonics 發音教學未先給學生練習母音就直接進行兩個音的拼讀，易導致學生混淆，增加教與學的負擔。
6. Phonics 單元的 Letter Spy, I Spy 設計有點多餘，干擾上課，學生無法專心會一直翻去別的頁面。
7. Story Time 單元沒有閱讀理解練習。故事為製造笑梗，常會出現不良或錯誤行為，學生容易模仿學習。故事對話不夠完整，不時出現沒有邏輯，或是不符合語用的情境。
 - (1) P.8 ①Hi, Edison! Are you OK? 很緊張關心對方的情況下，不會跟人家 Hi! 打招呼。
 - (2) P.9 ⑤My name is Mia. Hello, Rocky. 語用錯誤：在知道對方姓名，西方文化會先跟對方打招呼才做自我介紹。
8. 單字、句型一次教，份量重，造成老師教學負擔，學生學習成效也不佳。情境圖不符合生活情境或不合邏輯，看得出將當課單字句型組合而拼湊出來的。頁面上搭配的 QR Code 是中文解說影片，無法吸引學生上英語課的學習興趣。
 - (1) B1 p.13 情境圖錯誤教育，不可以隨便跟陌生人講話。
 - (2) B2 p.12 已經看到是一隻狗了，還要問 Is that a dog?, 不符合實際情境。
9. 歌曲常常出現新的字，例如 p.15 歌裡出現 Sam 跟 Mandy 兩個新名字，學生對英語人名的唸讀非常吃力，學生學習容易會有挫折感。
10. Discover 跨領域彈性單元內容略顯無趣，主題與當課課程關聯薄弱，沒有教學完整性。很多中文、很多新字，且沒有提供相關的補充教學內容，增加老師要額外備課的負擔，造成教學上的負擔
11. 第二冊 Review 單元同步帶入閱讀及仿寫練習，老師不僅要額外備課，學生也要學新得的內容，模糊複習單元焦點。
12. Final Review 仿照康軒 Follow Me Project /Task 概念，要學生做統整性成果展現，但內容卻出現新字，螺旋複習及實際運用效果打折扣。

13. 習作：

- (1) Starter Unit 有 6 頁，份量最重。
- (2) 習作書寫內容偏多，加上摹寫頁移到正課，但書寫次數並未減少，老師有趕課壓力。
- (3) 單字摹寫都是虛線，沒有空白格，限制學生自主書寫練習。
- (4) 第一冊已開始寫句子，沒有循序漸進流程。
- (5) 習作跟課本連結不足，題型讓人很困惑。如 B1 p.7-8 當課單字是主角人物，但是卻用外國人名字，學生對名字不熟悉，也不知道誰是誰，聽人物介紹句子開頭
○a I' m... ○b My name is...寫○a 或○b，很沒有檢核意義的題型。

14. 電子書：

- (1) 很多互動練習的功能都沒了，例如句型的代換練習、閱讀理解練習等等。

二、【銜接建議】：

1. Here We Go!~2 冊課程內容分布在 Wonder World 系列 1~2 冊，建議銜接 Wonder World 3，課程內容完全無重覆，無銜接問題。
2. Wonder World 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。
3. Wonder World 以國小教育階段的**核心素養**為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
4. Wonder World 故事以繪本為設計概念，透過生動活潑的鮮明角色，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並巧妙安排故事中的問題，吸引學生的學習興趣。故事後編排閱讀理解，有助學生提升閱讀理解力，並方便教師檢核學生是否掌握閱讀重點。
5. Wonder World 根據每單元的主題，於單字、句型教學中融入**跨領域、國際文化與議題**相關學習內容，透過多元的題材、陶養學生的核心素養。
6. Daily English 單元透過學生喜愛的漫畫模式呈現，運用生動的表情與肢體動作來讓學生了解到此生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上。
7. Phonics 英語學習的根基，Wonder World 紮實且有系統地以學生學習為中心設計，運用學生的多重感官幫助學習，搭配獨家專利拼讀轉盤，讓學生透過動手操作，更加嫻熟英語發音。
8. Wonder World 每冊一個 Task 單元，統整當冊所學單字句型，讓小朋友有上台發表的機會，把所學運用出來，符合新課綱**多元評量**標準。
9. Wonder World 提供扣課扣冊的素養講義、差異化講義、Phonics 講義，教師可利用講義螺旋複習學過的單字句型，並透過延伸跨領域、繪本教學配套加深加廣教學內容。

三、【詳細教材比對】：

1. 三年級教材比對如下：

Here We Go 1	句型	單字	字母拼讀
Starter Unit	What's your name? I'm <u>Edison</u> . My name is <u>Kevin</u> .	one, two, three, four, five	Aa Bb Cc Dd Ee
U1 What's Your Name?	What's your name? My name is <u>Abu</u> . I'm <u>Mia</u> .	abu, amber, edison, mia, rocky, teddy	Ff Gg Hh Ii Jj
U2 How Old Are You?	How old are you? I'm <u>ten</u> . I'm <u>ten</u> years old.	six, seven, eight, nine, ten	Kk Ll Mm Nn Oo
U3 What's This?	What's this / that? It's <u>a book</u> . It's <u>an eraser</u> .	a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker	Pp Qq Rr Ss Tt
U4 What Color Is It?	What color is it? It's <u>blue</u> .	blue, green, red, yellow, black, white	Uu Vv Ww Xx Yy Zz
Festivals Halloween	Happy Halloween! Trick or treat!	a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire	
Here We Go 2	課程內容		字母拼讀
Starter Unit	It's a <u>yellow eraser</u> .	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	-ad -at
U1 Is That a Dog?	It's a <u>big dog</u> . Is this/that a <u>dog</u> ? Yes, it is. / No, it's not.	small, big dog, cat, bird, fish	-ed -et
U2 Can You Swim?	What can you do? I can <u>dance</u> . Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. / No, I can't.	dance, draw, jump, read, sing, swim, write	-ig -ick
U3 Who's She?	Who's he? He's my <u>father</u> . He's tall. Who's she? She's my <u>mother</u> . She's short.	grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short	-op -ot
U4 Is He a Teacher?	Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she a <u>teacher</u> ? Yes, he/she is. / No, he's/she's not.	a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver	-ub -ut
Festivals Mother's Day	Happy Mother's Day! This is for you.	a card, a flower, a gift, a heart, love	

Wonder World 1	句型	單字	字母拼讀
Characters & Get Ready	What's your name? I'm <u>Boka</u> . My name is <u>Kevin</u> .	one, two, three, four, five	Aa Bb Cc Dd Ee
U1 The Birthday Party	How old are you? I'm <u>nine</u> . I'm <u>nine</u> years old.	six, seven, eight, nine, ten	Ff Gg Hh Ii Jj
U2 Poor Kevin	Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. No, I'm not.	angry, happy, sad, hungry, thirsty	Kk Ll Mm Nn Oo
U3 At B&J's Toys	What's this / that? It's <u>a kite</u> .	a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	Pp Qq Rr Ss Tt
U4 Baby Dragon's Gift	What color is it? It's <u>red</u> .	blue, green, pink, purple, red, yellow	Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Culture & Festivals	Merry Christmas!	A Christmas tree, Santa Claus, a snowman, a star, a stocking	
Wonder World 2	課程內容		字母拼讀
Get Ready		eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	-ad -at
U1 Funny Animals	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it's not. It's a <u>dog</u> .	a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox	-en -et
U2 Teamwork	Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. No, I can't.	dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike	-ig -it
U3 The Monster Parade	Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> .	grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	-ot -ox
U4 Jello's Family	Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. No, he's not. Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. No, she's not.	a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher	-ug -un
Culture & Festivals	Happy Mother's Day!	a card, a flower, a gift, a hug, a kiss	

2.

四年級教材比對如下：

Here We Go 3	句型	單字	字母拼讀
Starter Unit	Is your brother a cook? Is he a cook? Yes, he is. / No, he isn't.	numbers:16-20	b, p
U1 How's the Weather?	How's the weather? It's sunny. It's hot.	sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold, cool, warm	d, t
U2 Are You Tired?	Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she tired? Yes, he/she is. / No, he/she isn't.	angry, happy, hungry, sad, tired, thirsty, full	g, c
U3 What Are These?	What are these/those? They're oranges. Do you like oranges. Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.	apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, sandwiches, hot dogs	v, f
U4 What Do You Want?	What do you want? I want some milk. We want some rice.	juice, milk, tea, water, pizz, cake, rice, ice cream	z, s
Festivals The Moon Festival	Look at the moon. Let's eat moon cakes.	a moon cake, a pomelo, eat, chang-o, jade rabbit	
Here We Go 4	句型	單字	字母拼讀
Starter Unit	Do you want some pizza? Yes, I do./ No, I don't.		a a_e
U1 What Time Is It?	What time is it? It's ten o'clock. It's eleven thirty.	twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five	e e_e
U2 What Are You Doing	What are you doing? I'm eating. What's he/she doing? He's/She's swimming.	drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming	i i_e
U3 Where Are You?	Where are you? I'm in the bathroom. Where's Rocky/Amber? He's/She's in the dining room.	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard	o o_e
U4 Where's My Pen?	Where's my/the pen. It's on/in/under/by the computer.	box, bag, chair, desk, table, computer	u u_e
Festivals	Easter	the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting	

Wonder World 3	句型	單字	字母拼讀
Get Ready		sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	
U1 The Big Wind	How's the weather? It's <u>sunny</u> .	cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot	a a_e
U2 Going Back Home	What time is it? It's <u>twelve</u> o'clock. It's <u>twelve</u> thirty.	fifteen, twenty, twenty- five, thirty, forty, fifty	e e_e
U3 Be Honest	Is the your <u>pencil</u> ? Yes, it is. No, it's not.	book, eraser, marker, pen, pencil, ruler	i i_e
U4 Earthquake Drill	Where's the easer? It's <u>under</u> the <u>chair</u> .	in, on, under, box, chair, desk	o o_e
Culture & Festivals	Halloween	a ghost, a jack-o'- lantern, a mummy, a vampire, a witch	u u_e

Wonder World 4	課程內容		字母拼讀
Get Ready		sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	a / a_e, e / e_e, i / i_e, o / o_e, u / u_e
U1 A Dollhouse for Jello	Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> ? Where's Kevin/Mom? He's/She's in the <u>dining room</u> .	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room	th, th
U2 A Video Call from Boka	What are you doing? I'm <u>reading</u> . What's he/she doing? He's/She's <u>sleeping</u> .	cooking, eating, reading, sleeping, writing, running	ng, nk
U3 Let's Have Lunch!	What do you want for lunch? I want <u>a hot dog</u> . I want <u>two hamburgers</u> . I want <u>some juice</u> .	a hamburger / hamburgers, a hot dog / hot dogs, juice, milk, water, ice cream	ph, wh
U4 At the Zoo	Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like <u>tigers</u> .	bears, lions, monkeys, tigers, zebras	sh, ch
Culture & Festivals	Dragon Boat Festivals What are these/those? They're <u>rice dumplings</u> .	a sachet, a dragon boat race, a rice dumpling, stand an egg	

國小英語課程銜接建議

五年級升六年級建議使用教材：康軒國小英語 Follow Me 7

一. 【課程內容分析與比對】：

1. Dino on the Go! 第五、六冊主課文對話句數過多，學生較不容易跟上老師的講解順序，易影響學習效果。
2. Dino on the Go! 第五、六冊 Starter Unit 的字彙及字母教學內容，相當一堂正課的份量，易造成老師教學負擔，及影響學生未來學習的成效。
3. Dino on the Go! 第五、六冊，每課增加了 1 篇國際文化小短文，加上原本已有的閱讀短文，份量稍重，容易使學生負擔過重，老師教學上也需一直趕課。
4. Dino on the Go! 第五、六冊的課文句子部分用法不精確，造成教學困擾，例如 Book 5 Unit 1:
 - Dino 要原地釣魚卻說 We can go fishing.(We can fish here.較佳)
 - Owen 從室內問室外的朋友 How's the weather there? (How's the weather outside? 較佳)
 - 朗詩 No more fishing. 的意思是此處以後不可釣魚，按照圖意的正確文字應為 No more fishing today. (今天不能釣魚了)
5. Dino on the Go! 第五、六冊課程內容分布在 Follow Me 系列 2~8 冊，建議銜接 Follow Me 7，課程內容包括漫畫故事、俚語教學、短文閱讀和字母拼讀，並加強文法單元，與國中課程銜接。各單元內容緊密連結，螺旋式練習，課次與份量適中，且教學流程順暢，讓學生有系統、循序漸進的學好英語。詳細課程比對如下：

二. 【銜接建議】：

1. Dino on the Go! 第五、六冊課程內容分布在 Follow Me 系列 2~8 冊，建議銜接 Follow Me 7，課程內容與 Dino on the Go! 5-6 無銜接問題，部分相同句型或單字教師可進行螺旋複習。。
2. Follow Me 7，課程內容包括漫畫故事、俚語教學、短文閱讀和字母拼讀，並加強文法單元，與國中課程銜接。各單元內容緊密連結，螺旋式練習，課次與份量適中，且教學流程順暢，讓學生有系統、循序漸進的學好英語。
3. Follow Me 7 符合十二年國教新課綱素養學習精神，藉由英語獲取各個領域的新知，並提供學習方法與策略，以發展學生的自學能力。
4. Follow Me 7 各課皆有學習策略單元，以短文閱讀技巧增進培養學生閱讀能力，培養學生英語閱讀素養。
5. Follow Me 7 各課皆有補充跨領域彈性學習內容，落實學生適性、自主學習精神。
6. Follow Me 7 複習單元的主題式引導寫作，從閱讀到寫作，循序漸進培養書寫能力。
7. Follow Me 7 文法單元文圖並茂，表格清楚，增加學生學習興趣，提升學習成效，好記好學。
8. 每課皆介紹一句俚語，並螺旋運用於主課文，Say It 單元，以及每課的 Reading 單元，提供充分的使用情境。

二、【詳細教材比對】：

Follow Me 5	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Do you like summer? Yes, I do. / No, I don't.	spring, summer, fall, winter	ch, sh
1	Do they like <u>oranges</u> ? Yes, they do. / No, they don't. Does he/she like <u>apples</u> ? Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.	apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons	wh, ph
2	What do you want to drink? I want some <u>juice</u> . What does he/she want to drink? He/She wants some <u>milk</u> .	coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water	th(-), th(+)
R1			g, c
3	What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> .	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	hard c soft c
4	Do you need <u>mushrooms</u> ? Yes, I do. No, I don't. I need <u>tomatoes</u> . How many <u>carrots</u> do you need? I need two <u>carrots</u> .	carrots, bell peppers, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes	hard g soft g
Culture		Lemon Festival Tomato Fight Festival Onion Festival Cheese Rolling Festival	

Dino on the Go! 5	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Where's Dino? He's reading under the table.	ten, twenty, thirty, forty, fifty	l, r
1	How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing.	Cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming	th
2	Where are you going? I'm going to the park. We're going to the bookstore. Where's the supermarket? It's on the Blur Street.	Bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo	wh, ph
R1			
3	What do you see? I see a monkey / some monkeys. How many horses are there? There is one horse. How many tigers are there? There are two tigers.	Bear, elephant, horse, lion monkey, tiger, turtle, zebra	ch, sh
4	What's wrong? My / His / Her leg hurts. My / His / Her hands hurt. I have a headache. He / She has a toothache.	Arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headache, runny nose, toothache	ng, nk
Festivals: Christmas	Merry Christmas! Let's open the gifts.	a bell, a candy cane, a Christmas trees, Santa Claus, a star, a stocking	

Follow Me 6	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Where's <u>Harry</u> ? He's in the <u>health center</u> . Where's <u>Lily</u> ? She's in the <u>gym</u> .	classroom, gym, health center, teacher's office	a_e, ai ay
1	Where are you going? I'm going to the <u>supermarket</u> . Are you going to the <u>library</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the <u>post office</u> .	bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket	e_e ee ea
2	How can we get to the hospital? We can get there by <u>bus</u> . Can we get to the library by <u>MRT</u> ? <u>Yes</u> , we can. No, we can't. We can get there by <u>bike</u> .	bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	i_e ie y
3	What's your favorite subject? My favorite subject is <u>English</u> . What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is <u>science</u> .	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	o_e oa ow
4	What do you do after school? I <u>walk the dog</u> . Do you <u>read books</u> after school? Yes, I do. No, I don't. I <u>do my homework</u> .	do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV	u_e u_e ue ui
Culture	How many rice dumplings do you want? I want two rice dumplings.	a dragon boat, race, rice dumplings, a sachet, stand an egg	

Dino on the Go! 6	句型	單字	Phonics
Starter Unit	What can we do in the park?	one hundred to one thousand	a_e Ai Ay
1	What day is today? It's Wednesday. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	e_e ee ea
2	What do you want for dinner? I want some noodles. What does he / she want for dinner? He / She wants a hamburger.	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup	i_e ie y
3	Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have English class. Does he / she have PE class on Monday? Ye, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has art class.	art, chinese, english, math, music, pe, science, social studies	o_e oa ow
4	Whose cap is this / that? It's my cap. Whose glasses are there / those? They're Tom's glasses.	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks	u_e ew ue
Festivals: Dragon Boat Festival	We can eat zongzi. Let's watch the dragon boat race.	Dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi	

Follow Me 7	句型	單字	Phonics
Starter Unit	What do you do after school? I <u>play the recorder</u> .	play basketball, play the piano, play chess, play the recorder	bl: pl: gl: cl:
1	What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up at six thirty</u> . Do you <u>have lunch at twelve</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I <u>have lunch at twelve thirty</u> .	have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go home, go to bed, go to school	br: pr: gr: cr:
2	What would you like to eat? I'd like some <u>pizza</u> , please. Would you like some <u>dumplings</u> ? Yes, please. / No, thank you.	pizza, rice, steak, dumplings, fried chicken, French fries, noodles	tr: dr:
3	Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . Is he / she from <u>Egypt</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>Greece</u> .	Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA	nk: ng:
4	cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes		sk: sp: st:
Culture	How many rice dumplings do you want? I want two rice dumplings.	a dragon boat, race, rice dumplings, a sachet, stand an egg	

Dino on the Go! 7	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger.		-er, -or
1	Where are you from? I'm from Taiwan. Is he / she from the UK? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India.	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	ar, or
2	How do you go to school? I go to school on foot. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	by bike, by boat, by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot	ir, ur
3	What do you do after school? I go jogging after school. What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV.	listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV	oi, oy
4	What time do you get up? I get up at 6:45. What time does he / she do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30.	get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed	ou, ow
Festivals: Chinese New Year	We have New Year's Eve dinner together. We get lucky money.	firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rick cake, spring couplets	

Follow Me 8	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Whose <u>marker</u> is it? It's <u>my marker</u> .	glue, marker, notebook, tape	
1	How much is this / that <u>shirt</u> ? It's <u>two hundred and fifty</u> dollars. How much are these / those <u>socks</u> ? They're <u>fifty</u> dollars.	scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks	oi, oy
2	What do you do in your free time? I <u>go shopping</u> . Do you <u>go swimming</u> in your free time? Yes, I do. / No, I don't. I <u>go biking</u> .	go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming	ow, ou
3	What's wrong? I have a <u>headache</u> . Does he / she have a <u>fever</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a <u>stomachache</u> .	cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat	Er, ir, ur,
4	Is there a <u>bus stop</u> nearby? Yes, there is. / No, there isn't. Where is the <u>train station</u> ? It's on <u>White Street</u> .	bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station	ar, or
Culture		<u>St. Patrick's Day,</u> <u>Black Friday,</u> <u>Chinese New Year</u>	

Dino on the Go! 8	句型	單字	Phonics
Starter Unit	Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike.		bl, cl, gl, pl
1	Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't I was at the mall.	at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station	cr, gr, dr, tr
2	What did you do yesterday? I played the piano yesterday. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.	listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV	st, sk, sp, sw
3	What's your favorite season? My favorite season is spring. It's warm in spring.	spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold	short vowels review
4	How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.	a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans	long vowels review
Culture			

拾、附件表格

附件2-實驗學校課程排除國民教育法第8條相關範圍一覽表

本校為達成培養能傳承泰雅傳統文化及開創部落現代生活的學童，兼顧提升學生基本能力與深化國小階段民族教育之發展目標，於部分課程、教材、教學、學區劃分與招生等相關範疇需要排除部分相關法規並自擬相關替代方案作為，茲敘述如下：

一、課程教材與教學相關

實驗項目	課程教材與教學相關		
	擬不受限之法	中央及地方授權命令等內容	排除理由
民教育法第八條第一項（課程教學）	1. 總綱/陸、課程架構/一、課程類型與領域/科目劃分/(一)課程類型/十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。 2. 總綱/陸、課程架構/二、課程規劃與說明/(一)國民小學及國民中學教育階段/2. 規劃說明/(1)領域學習課程	1. 本校為發展統整性主題課程，設計有四個面向各年級約8至9節之民族教育課程，課程中涵蓋有包含藝術與人文、健康與體育、綜合、社會與自然等領域課程之教學目標與重點，因此，將上述領域部分節數納入民族教育課程。 2. 此外為增進學童之族語能力以及各項基本學科之成就，酌增部分領域之授課節數。	1. 各年級各學習領域與節數詳如伍、課程及教學規劃之三之(一)學習領域與節數一覽表。(p. 14)
國民教育法第八條之二（教科書）	國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。	本校學生因應實驗教育主題課程學習之需要，使用之教科圖書不限於部頒之審定課本。 本校進行民族教育實驗學校，課程計畫之撰寫內容應給予學校自主空間。	1. 本校之民族教育課程之教材綱要詳如伍、課程及教學規劃之三之(二)民族教育課程綱要一覽表。此部分之教材均為本校自編。(p. 15) 2. 部定領域課程之教材仍由本校依據教科書選用辦法選定教材。(p. 21)
國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第八條、第九條	第八條、國中小之分組學習，以班級內實施為原則。第九條、國中小辦理社團活動時，得不受本準則之限制，不同年級、班級之學生得自由參加，以發展多元能力，深化學習成果。	本校部分課程為因應教學分組與組成之需求，可能需要採取學習階段混齡教學。	1. 除社團活動之外，民族教育課程可能有採取「學習階段混齡教學」之需要，全校預計分為低(1、2年級)、中(3、4年級)、高(5、6年級)三組。
國民教育法第十三條	宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點	1. 本校各學習領域與節數調整如伍、課程	1. 相關基準詳如捌、學生入學、學習成就評量之二、學

<p>第一項、第二項（評量等）一、學生之成績應予評量，其評量內容、方式、原則、處理及其他相關事項之準則，由教育部定之；直轄市、縣（市）政府應依準則，訂定學生成績評量相關補充規定。</p> <p>二、國民小學及國民中學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。</p>		<p>及教學規劃之三之</p> <p>（一）學習領域與節數一覽表。因此，各領域、課程之評量次數、評量方式、計分標準及比例、學期總成績之計算須另訂相關基準。</p>	<p>習成就評量（一）～（七）各學習領域及民族教育評量次數、方式、計分標準及比例一覽表。（p. 30-31）</p>
--	--	---	--

（二）學區劃分與招生

實驗項目	學區劃分與招生		
擬不受限之法	中央及地方授權命令等內容	排除理由	替代方案
<p>國民教育法第四條第二項（學區劃分、招生）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點。 宜蘭縣國民中小學學生轉學申請入學及學歷採認作業要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校為推廣民族教育，擴大服務對象，計畫採大學區制，凡設籍全國學齡內學生皆可就讀本校。 但為保障當地學生就學之方便，以學區內學童優先入學。 本校因應教學資源、器材之限制，課程分組、實作、師資配當等教學需要，預計酌減每班編成人數，預計每班學生數以 20 人為限。 	<ol style="list-style-type: none"> 詳如本計畫第拾、預計招收學生人數之一、三段。（p. 35） 轉學程序仍依本縣相關規定辦理。 每班學生數以 20 人為限，詳如本計畫第拾、預計招收學生人數之二段。（p. 35）

附件 3—110 學年度與 111 學年度領域版本對照表

110學年度與111學年度各學習領域版本對照表（國小）

領域	使用學生 學年度	111 學年度 一年級 新生	111 學年度 二年級 使用 學生	111 學年度 三年級 使用 學生	111 學年度 四年級 使用 學生	領域	使用學生 學年度	111 學年度 五年級 使用 學生	111 學年度 六年級 使用 學生
語文 領域 (國語文)	110 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	語文 領域 (國語文)	110 學年度	康軒版	康軒版
	111 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		111 學年度	康軒版	康軒版
語文 領域 (英語文)	110 學年度	免填	免填	免填	翰林版	語文 領域 (英語)	110 學年度	翰林版	翰林版
	111 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版		111 學年度	康軒版	康軒版
語文 領域 (本土語 文/臺灣 手語/新 住民語 文)	110 學年度	免填	縣府版	縣府版	縣府版	語文 領域 (本土)	110 學年度	縣府版	縣府版
	111 學年度	縣府版	縣府版	縣府版	縣府版		111 學年度	縣府版	縣府版
數學 領域	110 學年度	免填	南一版	南一版	南一版	數學 領域	110 學年度	南一版	南一版
	111 學年度	南一版	南一版	南一版	南一版		111 學年度	南一版	南一版
社會 領域	110 學年度	免填	免填	免填	康軒版	社會 領域	110 學年度	康軒版	康軒版
	111 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版		111 學年度	康軒版	康軒版

領域	使用學生 學年度	111 學年度 一年級 新生	111 學年度 二年級 使用 學生	111 學年度 三年級 使用 學生	111 學年度 四年級 使用 學生	領域	使用學生 學年度	111 學年度 五年級 使用 學生	111 學年度 六年級 使用 學生
自然 科學 領域	110 學年度	免填	免填	免填	康軒版	自然 與 生活 科技 領域	110 學年度	康軒版	康軒版
	111 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版		111 學年度	康軒版	康軒版

附件4--自編教材彙整表

學校願景	llaqi Pyanan(南山的孩子們)							
學生圖像	lokah inlungan (自信) msblaq(融合) giqas knita(創新) hminas kinbliqan(卓越)							
課程願景	musa maki balay kinblaq gaga nqu llaqi Pyanan (成為具有泰雅文化素養的現代 llaqi Pyanan)							
主題軸	qinbaqan na qnxan (生活智慧) (A)		qinbaqan na tmrgyax (山林文化) (B)		qinbaqan na kinhmgan (傳統技藝) (C)		king na ska yulung (雲霧中的綠寶石) (D)	
子題軸	gaga 家庭 (A1)	燒壑生活 (A2)	山林生態 (B1)	狩獵生活 (B2)	傳統樂舞 (C1)	傳統工藝 (C2)	泰雅美食 (D1)	綠寶石 (D2)
低年級	一年級	二年級	一年級	二年級	一年級	二年級	一年級	二年級
	我的家庭	懶人變猴子	山林動物園	獵人的夢	吟詠泰雅歌	識文化者為 tayal balay	食在健康	璀璨綠寶石
	lalu myan 我們的名字	我愛吃野菜	山林動植動	認識希利克	讚頌泰雅	泰雅家屋	食之五味	轉角遇見綠寶石
	認識家庭生活	食在野菜	山林生活	祖先的狩獵生活	泰雅紅白賞	泰雅工藝師	食全食美	Pyanan 孕育的綠寶石
	族譜、家庭樹	畫我家的菜園	山林日誌	我是小獵人(小小劇場)	泰雅超偶秀	泰雅織美	食尚玩家	打造綠寶石的無限價值
中年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級
	部落的遷徙	種植經驗分享	俯瞰南山	Tayal balay	敲出木琴、竹筒琴之美	編織心智圖	友善環境大挑戰	環「寶」鑑定師
	Gaga 社會組織	田調與資料蒐集	放眼大同	石板和繩索陷阱	泰美交響曲	染色工作坊	友善環境大調查	環「寶」蒐查師
	部落倫理與禁忌	田調與資料的應用	南山保育員	弓箭製作	泰 Fashion	編織技法練習	友善環境大哉問	環「寶」探險師
	傳統信仰	燒壑小劇場	保育行動 GO!GO!GO!	獵狗圍捕	敬天畏祖(祖靈祭)	編織仿作	友善環境大行動	環「寶」分析師
		燒壑生活學習成果		我是金馬男、女主角		創意作品		環「寶」大師

主題軸	qinbaqan na qnxan (生活智慧) (A)		qinbaqan na tmrgyax (山林文化) (B)		qinbaqan na kinhmgan (傳統技藝) (C)		king na ska yulung (雲霧中的綠寶石) (D)	
子題軸	gaga 家庭 (A1)	燒墾生活 (A2)	山林生態 (B1)	狩獵生活 (B2)	傳統樂舞 (C1)	傳統工藝 (C2)	泰雅美食 (D1)	綠寶石 (D2)
高年級	五年級	六年級	五年級	六年級	五年級	六年級	五年級	六年級
	參加婚禮經驗分享	燒墾生活資料大蒐集	家鄉土地利用和保護	泰雅族狩獵文化的意義	歌舞讚頌上	傳統工藝品摸透透	美味蒐查線	Pyanan 狗仔隊
	認識泰雅傳統婚姻(一)	訪問及燒墾祭典實作	家鄉建築的智慧	走進獵場(跟著獵人趴趴走)成年禮	歌舞讚頌下	編織技法大解析	破解美食密碼	Pyanan 亮點
	認識泰雅傳統婚姻(二)	傳統燒墾 VS 現代農事	家鄉資源的運用	獵物處理	一起舞動	工藝品DIY	食泰瘋	Pyanan 煉金術
	婚姻小劇場	古今農事辯論會	家鄉綠色行動 123	獵物應用	Pyanan 歌舞劇	工藝之夢	山之饗宴	Pyanan 「綠寶季」

附件 5—宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備紀錄表

宜蘭縣111學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表						
學校名稱：宜蘭縣大同鄉南山國民小學						
項次	主要項目	內容說明	學校檢視	初步備查意見	學校回應內容	備查結果
一	學校基本資料	班級數、學期課程、實驗教育名稱、學校願景、教育理念、教育目標等。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
二	排除網範及替代方案	明列排除國民教育法第8條中與課程相關之法規及替代方案(附件2)。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
三	實驗課程理念及課程架構	學校課程總體架構、各年級課程總節數一覽表(格式自訂,內容應包含部定、校訂所有課程,以及每周總學習節數。)(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
四	學校課程教學重點、評量方式及進度	1. 依學校自訂單位(期、季、週等),列表呈現全學年度各年級課程主題或單元名稱(表格自訂,可參酌附件3),內容應包含: (1)部定準用課程及校訂實驗課程之主題或單元名	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

	<p>稱、教學重點、評量方式及節數進度(可搭配主題或單元而數週合併敘寫)。</p> <p>(2)為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下：</p> <p>A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。</p> <p>B. 為保障原住民族學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。</p> <p>(3)各項法定教育辦理或融入說明。</p> <p>(4)國中教育會考後的教學進度安排，請依實際</p>			
--	--	--	--	--

		<p>規劃進行之課程臚列於課程進度表中。</p> <p>學生學習評量計畫與實施方式，請檢附：</p> <p>(1)學校學習評量要點。</p> <p>(2)學年度評量工作計畫。</p>			
五	教材選用或自編教材	<p>1. 列表呈現各年級全學年度所有課程之教材(含選用及自編)。(表格自訂，可參酌附件4)</p> <p>2. 檢附學校自編教材審查要點，內容應包含組織運作方式、審查期程、審查內容要項等。</p> <p>3. 各年級所有自編教材，請檢附教學設計，格式自訂，內容包含：</p> <p>(1)主題或單元名稱</p> <p>(2)學習內容、學習表現或教學重點</p> <p>(3)評量方式</p> <p>4. 自編自選教材，依十二年國教課綱總綱，係指「全年級或全校且全學期使用」，類似審定本教科用書之性質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有提列</p> <p><input type="checkbox"/>未提列</p> <p>未提列原因說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完成備查</p> <p><input type="checkbox"/>建議意見</p>	<p><input type="checkbox"/>完成備查</p> <p><input type="checkbox"/>建議意見</p>
六	課程評鑑	<p>1. 課程評鑑計畫請檢附學年度課程評鑑工作計畫：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有提列</p> <p><input type="checkbox"/>未提列</p> <p>未提列原因說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完成備查</p> <p><input type="checkbox"/>建議意見</p>	<p><input type="checkbox"/>完成備查</p> <p><input type="checkbox"/>建議意見</p>

		計畫內容能呈現評鑑對象、評鑑層面、評鑑資料與方法、實施時間、人員分工、結果應用等。				
		2. 校長及教師公開課實施計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年3月31日及9月30日前，公告於學校網頁。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
七	課發會組織運作(相關紀錄「學校課發會成員代表」請標註，並加註成員背景說明如：教師代表、家長代表等)	1. 課發會通過教科書選用紀錄(未選用則免附)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		2. 通過學校課程計畫紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		3. 課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
八	推動台灣母語日活動	格式自訂	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
九	銜接計畫	在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
十	附件表格	附件2-實驗學校課程排除國民教育法第8條相關範	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

	<p>圍一覽表</p> <p>附件3-110學年度與111學年度各學習領域版本對照表</p> <p>附件4-自編教材彙整表</p> <p>附件5-宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備查紀錄表</p> <p>附件6-修正對照表</p>				
--	---	--	--	--	--

備註

本土語文/臺灣手語/新住民語言課程：

- 本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。
- 新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。
- 國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。

整體課程計畫備查結果：

完成備查

建議事項

備查委員簽名：

附件6

() 學校 () 學年度課程計畫修正對照表

項次	初步備查意見	修正結果

承辦人：

主任：

校長：